

Рецензия

На рабочую программу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык», разработанную учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №22 имени Ф.В. Гладкова г.Новороссийска

Левченко Татьяной Исмаиловной

Рецензируемая программа предназначена для учителей русского языка, работающих с учащимися 5 классов, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 5 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

Данный курс внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке обучающихся не только к сдаче ОГЭ по русскому языку, но и к успешной работе с текстом.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность по русскому языку входит в предметную область «Русский язык и литература». Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Прописаны планируемые результаты изучения курса, представлено содержание, тематическое планирование материала, формы контроля, учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Данная рабочая программа актуальна, имеет практическую значимость, может быть рекомендована для использования в учебном процессе педагогами русского языка в общеобразовательных организациях города.

30.08.2024

Рецензент:

Заместитель директора по УПР

«Новороссийский социально-педагогический колледж»

Подпись удостоверяю

Директор

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»



Е.В. Гришко

А.Н. Дидович

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 им Ф.В.Гладкова
г.Новороссийск

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей русского языка и
литературы



Лапина Е.В.

Приказ №1 от «29» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Аймалитдинова Ю.Г.

Приказ № 1 от «01» 09.23г

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
для 5 класса

Составитель: Левченко Т.И. учитель высшей
квалификационной категории



Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,

журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития чело века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь

природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,
представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой
информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из
одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой; индивидуальный подход к учащимся.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Организационное занятие (1 час).

Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»

Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности. Первоучители словенские. История русского алфавита. Выставка рисунков «Моя любимая буква».

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (5 часов)

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Буквы Ъ и Ь.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике. Олимпиада по морфемике.

Раздел 6. Лексика. (5 часов)

Слово. Лексическое значение слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Раздел 7. Морфология (7 часов)

Имя существительное - интересная часть речи. Экскурсия по городу «Найдём имя собственное» Имя прилагательное - интересная часть речи. Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира». Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол». Олимпиада «Части речи».

Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)

Словосочетание, предложение, текст. Знаки препинания. Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Раздел 9. Итоговое занятие. (1 час)

Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. Организационное занятие.	1
2.	Раздел 2. Общие сведения о языке.	2
3.	Раздел 3. История языка.	3

4.	Раздел 4. Фонетика и орфоэпия.	5
5.	Раздел 5. <u>Морфемика</u> .	5
6.	Раздел 6. Лексика.	5
7.	Раздел 7. Морфология.	7
8.	Раздел 8. Синтаксис.	5
9.	Раздел 9. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО	34

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
	Организационное занятие (1 час).			
1	Цели и задачи курса «Занимательный русский язык»	= 1		
	Общие сведения о языке (2 часа).			
2.	Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.	1		
3.	Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».	1		
	История языка. (3 часа)			
4.	История письменности.	1		
5.	Первоучители словенские. История русского алфавита.	1		
6.	Выставка рисунков «Моя любимая буква».	1		
	Фонетика и орфоэпия. (5 часов)			
7.	Звуки и буквы.	1		
8.	Гласные и согласные звуки.	1		
9.	Буквы Ъ и Ь.	1		
10.	Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку Орфоэпические словари и книги по фонетике.	1		

11.	Праздник фонетических шарад.	1		
Морфемика. (5 часов)				
12.	Морфема как минимальная значимая часть слов.	1		
13.	Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.	1		
14.	Суффикс и приставка	1		
15.	Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.	1		
16.	Олимпиада по морфемике.	1		
Лексика. (5 часов)				
17.	Слово. Лексическое значение слова.	1		
18.	Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1		
19.	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1		
20.	Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.	1		
21.	Игра «Путешествие по стране Лексике»	1		
Морфология (7 часов)				
22.	Имя существительное - интересная часть речи.	1		
23.	Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»	1		
24.	Имя прилагательное - интересная часть речи.	1		
25.	Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»	1		
26.	Глагол - интересная часть речи.	1		
27.	Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».	1		
28.	Олимпиада «Части речи»	1		
Синтаксис. (5 часов)				
29.	Словосочетание, предложение, текст.	1		
30.	Знаки препинания.	1		
31.	Турнир знатоков «Непростое простое предложение».	1		
32.	Составление сказок «Члены предложения».	1		
33.	Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания».	1		
Итоговое занятие. (1 час)				
34	Проект «Русский язык – это интересно». (Портфолио)	1		
	ИТОГО	34		

Рецензия

На рабочую программу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности», разработанную учителем русского языка и литературы МАОУ СОШ №22 имени Ф.В. Гладкова г.Новороссийска

Левченко Татьяной Исмаиловной

Рецензируемая программа предназначена для учителей русского языка, работающих с учащимися 9 классов, разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 9 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

Данный курс внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке обучающихся не только к сдаче ОГЭ по русскому языку, но и к успешной работе с текстом.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность по русскому языку входит в предметную область «Русский язык и литература». Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Прописаны планируемые результаты изучения курса, представлено содержание, тематическое планирование материала, формы контроля, учебно-методическое и материально техническое обеспечение курса.

Основные требования к оформлению программы выполнены. Структура рабочей программы выдержана.

Данная рабочая программа актуальна, имеет практическую значимость, может быть рекомендована для использования в учебном процессе педагогами русского языка в общеобразовательных организациях города.

30.08.2024

Рецензент:

Заместитель директора по УПР

«Новороссийский социально-педагогический колледж»

Подпись удостоверяю

Директор

ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»



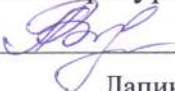
Е.В. Гришко

А.Н Дидович

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 им Ф.В.Гладкова
г.Новороссийск**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей русского
языка и литературы



Лапина Е.В.

Приказ №1 от «29» 08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Аймалитдинова Ю.Г.

Приказ №__ от «01» 09.23г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по русскому языку « Аспекты читательской грамотности»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Левченко Т.И. учитель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «**Аспекты читательской грамотности**» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №189 от 17.12.2010 г., с изменениями, утверждёнными приказом №1577 от 31.12.2015г.

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023г.)

-Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822г.)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения внеурочной деятельности по русскому языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в 9 классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

внеурочной деятельности по русскому языку

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание

обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Подготовка выпускников к качественной сдаче устного экзамена по русскому языку, а также ОГЭ ставит учителя перед необходимостью пересмотра системы предэкзаменационной подготовки учащихся 9 классов. Оставшись один на один с заданием, выпускники должны продемонстрировать не только знания и умения, которые в основном охватывают 1, 2, 3 части КИМ, но и уровень компетентности, читательской способности.

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что в курсе русского языка в основной школе большее внимание уделяется теоретической составляющей в освоении норм орфографии и пунктуации, чем практическому овладению этими нормами. Усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой

может быть достигнуто на основе многоплановой, системной и систематической работы.

Данный курс внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования учащихся. Он способствует практической подготовке обучающихся не только к сдаче ОГЭ по русскому языку, но и к успешной работе с текстом, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. ОГЭ в 9 классе проверяет умение писать сжатое изложение, используя различные способы компрессии текста, читать текст и анализировать его содержание, выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка, то есть выполнять комплексный анализ текста. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы. Например, определение микротем, ключевых выражений, определения главной и второстепенной информации, формирование умения абзачного членения текста. Поэтому необходим специальный дополнительный курс, основной целью которого является подготовка учащихся к новой форме сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка. Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии и пунктуации на фоне общей системы русского правописания. Кроме этого данный курс направлен на организацию систематичной работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного монологического высказывания.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте:
 - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
 - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
 - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
 - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
 - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции в целом, формированию общеучебных умений и навыков.

Успешная реализация программы поможет обучающимся обобщить и систематизировать знания, совершенствовать важнейшие практические умения и навыки.

МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность по русскому языку входит в предметную область «Русский язык и литература». Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Аспекты читательской грамотности» рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности по русскому языку

- 1.Смысл жизни (я и моя жизнь) (1 час)
- 2.Виды чтения (1 час)
3. Смыслы, явные и скрытые (2 часа)
4. Авторский замысел и читательские установки (1 час)
5. Заголовки текста (1 час)
- 6.. Структура текста (2 часа)
7. Типы текста (2 часа)
8. Композиция художественного текста (2 часа)
9. Стили текста (2 часа)
10. Роды литературы (1 час)
11. Жанры литературы (2 часа)
12. Средства художественной выразительности (1 час)
13. Герои литературы (1 час)
14. Альтернативные точки зрения и их основания. (3 часа)
15. План текста (2 часа)
16. Собственный текст (2 часа)
- 17.Художественная декламация (2 часа)
18. Словари и справочники (2 часа)
19. Особенности речи (1 час)
20. Итоговое занятие (1 час)

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС основного общего образования целями изучения внеурочной деятельности по русскому языку являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- **освоение** знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности по русскому языку:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности при помощи функционального чтения.

Личностные результаты обучения отражают сформированность, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в

гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9. Познавательного воспитания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлений

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности по русскому языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом
- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности по русскому языку:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста; - знание родов, жанров литературы, средств художественной выразительности, их отличительных черт;
- умение анализировать эпические, лирические и драматические тексты, составлять план текста;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Тематическое планирование

	Тематический блок тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Смысл жизни (я и моя жизнь) . Виды чтения	2	Беседа/практикум	РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/), портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
2	Смыслы, явные и скрытые. Текстовая информация	4	Беседа/практикум	электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Тема текста. Авторский замысел и читательские установки	4	Дискуссия/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
4	Заголовки текста.	2	Викторина/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
5	Структура текста	4	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
6	Типы текста	4	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
7	Композиция художественного текста	4	Беседа/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
8	Средства выразительности	4	Беседа/деловая игра/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)

9	Стили текста	4	Круглый стол	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
10	Роды литературы	4	Викторина/практикум	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
11	Жанры литературы	4	Беседа/практикум	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
12	Средства художественной выразительности	4	Беседа/практикум	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
13	Герои литературы	3	Беседа/игра/практикум	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
14	Анализ текста. Альтернативные точки зрения и их основания	4	Беседа/круглый стол/практикум	портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
15	План текста	3	Беседа/практикум/	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
16	Собственный текст	4	Беседа/практикум/конкурс	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
17	Художественная декламация	4	Беседа/ конкурс чтецов	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
18	Словари и справочники	3	Беседа/практикум	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
19	Особенности речи	2	Круглый стол	РЭШ, https://fg.reshe.ru/)
20	Итоговое занятие	1	Беседа	
Итого		68		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Планируемая	фактическая	
1.	Вводное занятие. Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/), портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
2.	Виды чтения	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/), портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
3	Смыслы, явные и скрытые.	2			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Текстовая информация	2			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Тема текста. Авторский замысел и читательские установки	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
6	Заголовки текста.	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
7	Структура текста	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
8	Структура текста	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
9	Типы текста	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
1	Типы текста	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО

0					(http://skiv.instrao.ru/)
1 1	Композиция художественн ого текста	2			http://www.fipi.ru/ портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
1 2	Композиция художественн ого текста	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
1 3	Средства выразительнос ти	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
1 4	Средства выразительнос ти	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
1 5	Стили текста	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
1 6	Стили текста	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
1 7	. Роды литературы	2			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
1 8	Жанры литературы	2			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
1 9	. Жанры литературы	2			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
2 0	Средства художественн ой выразительнос ти	2			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
2 1	Герои литературы	2			РЭШ, https://fg.resch.edu.ru/)
2 2	Анализ текста.	3			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
2 3	Анализ текста.	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)
2 4	Альтернативн ые точки зрения и их основания	2			портал ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/)

2 5	План текста	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
2 6	План текста	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
2 7	Собственный текст	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
2 8	Собственный текст	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
2 9	Художественная декламация	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
3 0	Художественная декламация	3			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
3 1	Словари и справочники	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
3 2	Словари и справочники	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
3 3	Особенности речи	2			РЭШ, https://fg.resn.edu.ru/)
3 4	Итоги года	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
2. М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. Программа по русскому языку 5-9 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. М.М. Разумовская. Русский язык 9 класс.-М.: «Дрофа» 2014г.
4. Н.А. Сенина Русский язык. Сочинения на ОГЭ Ростов-на Дону: «Легион», 2015
5. И.П. Цыбулько. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты М.:» Национальное образование», 2023г.
6. Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ОГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.
3. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский общеобразовательный портал
4. Я иду на урок русского (методические разработки) www.festival.1september.ru, уроки, конспекты
5. www.pedsovet.ru
6. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки.
7. www.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
8. <http://obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
9. Сайт ФИПИ unikum.rudn.ru/-онлайн-подготовка repetitor.net/подготовка-к-огэ prouchebu.cominternet_ege_oge ИТ», 2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201015712

Регистрационный номер № 9549/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____
Левченко Татьяна Исмаиловна

с « 08 » августа 2022 г. по « 14 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в

соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных

ресурсов»

в объеме 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



М.П.

Ректор _____

Т.А. Гайдук

Секретарь _____

А.И. Чухланцева

Город Краснодар

Дата выдачи 14 августа 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Левченко Татьяна Исмаиловна
в сроки с 13 февраля 2023 г. по 6 марта 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417725776

Документ о квалификации

Регистрационный номер

033639

Город

Москва

Дата выдачи

7 марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
**федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»**

по дополнительной профессиональной программе
**"Оценивание ответов на задания всероссийских
проверочных работ. Русский язык. 5-8 классы"**

в объёме

36 часов



Руководитель

В. В. Старичков

Секретарь

Н. В. Шарлова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Левченко Татьяна Исмаиловна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 11 05 2023

463-368929

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ