

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №22 им. Ф.В. Гладкова
муниципального образования город Новороссийск

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета



Директор Аймалитдинова Ю.Г.
Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
Ступень обучения (класс) начальное общее образование 1- 4 классы

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов: 135

Уровень: базовый

Учитель: Чухнова Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО и с учетом примерной программы деятельности для общеобразовательных школ «Смысловое чтение», автор М.В.Беденко Москва, «Вако», 2016г., «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой (Учебная программа. 1-4 классы общеобразоват. орг./Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.).

1 МОДУЛЬ – МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Математическая грамотность» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

Рабочая программа «Математическая грамотность» предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Основные задачи:

Обучающие:

- ✓ Формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения.
- ✓ Формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающие:

- ✓ Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- ✓ Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- ✓ Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц рук).
- ✓ Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- ✓ Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «Я- концепции»).
- ✓ Воспитание чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Описание места программы:

Программа рассчитана на 4 года, 1-4 класс по 17ч в год. Всего реализуется в объеме 68 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 7-10 лет

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных, сказки на математические темы, конкурсы.

2. Содержание программы

1 класс- 17 часов

Удивительный мир чисел – 4 часа

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр.

«Мир занимательных задач» - 4 часа

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи,

выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Первые шаги в геометрии - 4 часа

Простейшие геометрические фигуры. Задачи на разрезание. Задачи на склеивание

Логика в математике – 4 часа

Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Итоговый урок – 1ч

2 класс – 17ч

Удивительный мир чисел – 4 часа

Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

«Мир занимательных задач» - 4 часа

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах.

Первые шаги в геометрии - 4 часа

Кодирование. Составление знаковых систем. Задачи на разрезание. Задачи на склеивание.

Логика в математике – 4 часа

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Математическая эстафета. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов.

Итоговый урок – 1ч

3 класс – 17ч

Удивительный мир чисел – 4 часа

Что такое математический ребус? Правила разгадывания ребусов. Решение

математических ребусов. Самостоятельное составление ребусов

«Мир занимательных задач» - 4 часа

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Первые шаги в геометрии - 4 часа

Задачи со спичками. Самостоятельное составление задач со спичками. Игра-головоломка «Пифагор». Простейшие геометрические задачи на нахождение периметра и площади

Логика в математике – 4 часа

Задачи на поиск закономерности. Задачи с лишними или недостающими данными. Задачи, решаемые безвычислений. Решение логических задач

Итоговый урок – 1ч

4 класс – 17ч

Удивительный мир чисел – 4 часа

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Свойства чисел. Быстрый счёт

«Мир занимательных задач» - 4 часа

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца. Задачи на взвешивание. Комбинаторные задачи.

Первые шаги в геометрии - 4 часа

Зеркальное отражение. Симметрия. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. «Танграм».

Логика в математике – 4 часа

Чётность – нечётность, чёрное – белое. Логические задачи на поиск

закономерности и классификацию. Некоторые старинные задачи. Задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Итоговый урок – 1ч

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 5 отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные:

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;

1	История развития математики.		1		научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
2	Из истории чисел и цифр.		1		Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.	
3	Интересные приёмы устного счёта.		1		Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные:	
4	Виды цифр.			1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
	Мир занимательных задач	4	3	1		
5	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.		1		Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	5,7
6	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, для ответа на заданные вопросы			1	5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.	
7	Выбор необходимой информации на рисунке или в таблице для ответа на		1		Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные:	

	заданные вопросы				строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
8	Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).		1			
	Первые шаги в геометрии	4	4			
9	Простейшие геометрические фигуры.		1		Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	5, 7
10	Задачи на разрезание		1		-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
11-12	Задачи на склеивание		2		5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
	Логика в математике	4	4			

13	Множество и его элементы		1		<p><i>Личностные:</i> 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе, соблюдая правила совместной работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	5,7
14	Способы задания множеств		1			
15-16	Сравнение и отображение множеств.		2			
17	Итоговый урок	1	1			

2 класс – 17ч

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
	Удивительный мир чисел	4	3	1	<p><i>Личностные:</i> 7.Ценности научного познания:</p>	7

1	Виды цифр. Римская нумерация.		1		-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
2	Римские цифры от 1 до 50.		1		Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.	
3	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.		1		Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы.	
4	Работа с часами, с календарем			1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
	Мир занимательных задач	4	4			
5	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		1		Личностные: 7.Ценности научного познания:	5,7
6	Задачи на сообразительность		1		-первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
7	Задачи на внимание.		1		5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества	
8	Задачи в стихах.		1		Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых	

					суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
	Первые шаги в геометрии	4	4			
9	Кодирование.		1		<p><i>Личностные:</i> 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества <i>Регулятивные:</i> контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе, соблюдая правила совместной работы. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	5, 7
10	Составление знаковых систем		1			
11	Задачи на разрезание		1			
12	Задачи на склеивание.		1			
	Логика в математике	4	4			
13	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее – медленнее. Математическая эстафета.		1		<p><i>Личностные:</i> 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность,</p>	5,7

14	Истинные и ложные высказывания		1		любознательность и самостоятельность в познании. 5.Трудового воспитания:
15	Символы в реальности и сказке.		1		осознание ценности труда в жизни человека и общества Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные:
16	Самостоятельное создание символов		1		работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
17	Итоговый урок	1	1		

3 класс – 17ч

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиоторные	Внеаудиоторные		
	Удивительный мир чисел	4	3	1	Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать	7
1	Что такое математический ребус?		1			
2	Правила разгадывания ребусов.		1			

3	Решение математических ребусов.				результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы.	
4	Самостоятельное составление ребусов			1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
	Мир занимательных задач	4	4			
5	Задачи на установления сходства и соответствия.		1		Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира;	5,7
6	Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.		1		-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
7	Задачи на комбинированные действия.		1		5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества	
8	Задачи на активный перебор вариантов отношений.		1		Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	

	Первые шаги в геометрии	4	4			
9	Задачи со спичками.		1		<p>Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	5, 7
10	Самостоятельное составление задач со спичками		1			
11	Игра-головоломка «Пифагор».		1			
12	Простейшие геометрические задачи на нахождение периметра и площади		1			
	Логика в математике	4	4			
13	Задачи на поиск закономерности.		1		<p>Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность,</p>	5,7
14	Задачи с лишними или недостающими данными.		1			

15	Задачи, решаемые безвычислений		1		инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества
16	Решение логических задач		1		
17	Итоговый урок	1	1		

4 класс – 17ч

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
	Удивительный мир чисел	4	4		Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной	7
1	Применение чисел и действий над ними		1			
2	Счет и десятичная система счисления..		1			

3	Свойства чисел.		1		работы, оценивать результаты труда.	
4	Быстрый счёт		1		Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
	Мир занимательных задач	4	4			
5	Задачи, решаемые перебором.		1		Личностные: 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира;	5,7
6	Решение задач с конца		1		-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	
7	Задачи на взвешивание.		1		5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества	
8	Комбинаторные задачи.		1		Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	

	Первые шаги в геометрии	4	4			
9	Зеркальное отражение. Симметрия		1		<p><i>Личностные:</i> 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. 5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества <i>Регулятивные:</i> контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе, соблюдая правила совместной работы. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	5, 7
10	Наглядная геометрия.		1			
11	Задачи на разрезание и перекраивание.		1			
12	Разбиение объекта на части и составление модели. «Танграмм».		1			
	Логика в математике	4	4			
13	Чётность – нечётность, чёрное – белое		1		<p><i>Личностные:</i> 7.Ценности научного познания: -первоначальные представления о научной картине мира; -познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и</p>	5,7
14	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.		1			
15	Некоторые старинные задачи		1			

16	Задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		1		самостоятельность в познании. 5.Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества Регулятивные:
17	Итоговый урок	1	1		контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях

2 МОДУЛЬ – ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: формирование читательской грамотности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Программа рассчитана на 4 года: в 1 классе – 17 часов, во 2 классе-17 часов, в 3 классе -17 часов, в 4 классе-17 часов.

Всего реализуется в объеме 68 часов.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7-10 лет.

Форма проведения занятий – групповая. Формы работы могут быть разнообразные: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие. Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр диафильмов, видеофильмов.

1. Содержание программы

Здравствуй, книга -2 ч

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги

Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Книги о Родине и родной природе -2 ч

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой

Писатели детям -3 ч

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники -2 ч

Книги-сборники малых жанров фольклора.

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева 3 ч

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения).

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Сказки народов мира -3 ч

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира.

Инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги-сборники стихотворений для детей -2ч

Стихотворения о детях и для детей.

Литературная игра «Послушай и назови».

2 класс – 17ч

Книга, здравствуй -3 ч

Роль книги в жизни человека.

Конкурс «Пословицы о книге и учении».

Художественные книги. Художники-оформители.

Книги о твоих ровесниках -4 ч

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники детских писателей.

Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Живой журнал «Парад героев-сверстников»

Книги для детей детях -4 ч

Книги-сборники о детях

Книги-сборники для детей

Книги о животных для детей

Книги-сборники стихотворений для детей

Старые добрые сказки -4 ч

Книги сказок народов мира. Сборники сказок.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами

Народные сказки на страницах детских журналов.

Защитникам Отечества посвящается -2 ч

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове».

3 класс – 17ч

История книги. Библиотеки -2 ч

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные -3 ч

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник

Сравнение сказок с загадками

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы -3 ч

Книги-сборники басен И. Крылова.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Книги о родной природе -2 ч

Сборники стихотворений о родной природе.

Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Дети — герои книг -2 ч

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.)

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Газеты и журналы для детей -3 ч

Что такое периодика. Детские газеты и журналы.

История изданий для детей

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Книги зарубежных писателей – 2 ч

Книги зарубежных писателей

Переводчики книг

4 класс – 17ч**Крупницы народной мудрости -4 ч**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине и героях России.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»

Мифы народов мира -2 ч

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники -2 ч

Библиотека сказок. Фольклорные корни сказок.

Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

«Книги, книги, книги...» - 2 ч

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Книга. Элементы книги. Виды книг

Словари, справочники, энциклопедии -3 ч

«Хранители слов» — словари. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое?»

Кто такой?»).

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания - 4 ч

Книги-сборники «Очерки и воспоминания».

Очерки С. Михалкова , К. Чуковского

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы клуба.

Личностные результаты в соответствии с Программой воспитания и рабочей программы воспитания МАОУ гимназии № 5 отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

В результате освоения программы любителей чтения «Лучик» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности:

- проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора;
- умение работать с книгой;
- умение работать с текстом;
- заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Уровни результатов внеурочной деятельности

1 уровень: Развитие читательских умений и интереса к чтению книг.

2 уровень: Формирование познавательного интереса к чтению. Развитие умений работать в коллективе.

3 уровень: Обогащение нравственно-этического опыта ребёнка. Умение использовать его самостоятельно.

Формы организации клубных занятий могут быть различными:

- литературные игры
- конкурсы-кроссворды
- библиотечные занятия
- путешествия по страницам книг
- проекты
- встречи с писателями своего края
- занятия - спектакли
- работа в малых группах
- экскурсии и т.д.

3. Тематическое планирование

1 класс- 17 ч

Раздел	К-во ч	Темы	К-во ч		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
			ауд ит	вне ауд ит		
Здравствуй, книга!	2	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги	1		Предметные умения: —осознавать значимость чтения для личного развития; —формировать потребность в систематическом чтении; —использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); —уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; —пользоваться справочными источниками для понимания и	3,7
		Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).		1		
Книги о Родине и родной природе.	2	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник)	1			1,3
		Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой		1		

Писатели детям.	3	Книги детских писателей-классиков	1		получения дополнительной информации. Регулятивные умения: — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; -уметь самостоятельно работать с новым произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё	1,3
		Детские книги с рассказами современных писателей	1			
		Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги		1		
Народная мудрость. Книги-сборники.	2	Книги-сборники малых жанров фольклора.	1		— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё	1,3
		Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».		1		
По страницам книг В.Сутеева.	3	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения)	1		— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё	3,6
		Игра «По страницам сказок В. Сутеева».		1		
		Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника	1			
Сказки народов мира.	3	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения	1		— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё	1,3,
		Сказки народов России и народов мира.	1			
		Инсценирование.		1		

		Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).			мнение и аргументировать свою точку зрения; —оценивать	
Книги-сборники стихотворений для детей.	2	Стихотворения о детях и для детей	1		поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об	3
		Литературная игра «Послушай и назови».		1	оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома	
ИТОГО	17		10	7		
2 класс - 17ч						
Книга, здравствуй!	3	Роль книги в жизни человека.	1		Предметные умения: —осознавать значимость чтения для личного развития; —формировать потребность в систематическом чтении; —использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); —уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; —пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	1,3
		Конкурс «Пословицы о книге и учении».		1		
		Художественные книги. Художники-оформители.	1			
Книги о твоих ровесниках.	4	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.		1	Регулятивные умения:	3,5
		Книги-сборники детских писателей.	1			
		Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).		1		
		Живой журнал «Парад героев-сверстников»		1		

Книги для детей.	4	Книги-сборники о детях	1		— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; -уметь самостоятельно работать с новым произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: —прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; —пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные учебные умения: —участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; —оценивать поведение героев с точки зрения морали,	3
		Книги-сборники для детей	1			
		Книги о животных для детей	1			
		Книги-сборники стихотворений для детей	1			
Старые добрые сказки.	4	Книги сказок народов мира. Сборники сказок	1		— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: —прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; —пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные учебные умения: —участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; —оценивать поведение героев с точки зрения морали,	3,6
		Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран	1			
		Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами	1			
		Народные сказки на страницах детских журналов		1		
Защитникам Отечества посвящается.	2	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.	1		— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: —прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; —пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные учебные умения: —участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; —оценивать поведение героев с точки зрения морали,	1,7
		Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»	1			

					формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома	
Итого	17		12	5		
3 класс -17ч						
История книги. Библиотеки.	2	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды.	1		<i>Предметные умения:</i> —осознавать значимость чтения для личного развития; —формировать потребность в систематическом чтении; —использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); —уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; —пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	1,3
		Библия. Детская библия (разные издания)	1			
По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	3	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник	1		—пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	3,5,6,
		Сравнение сказок с загадками	1			
		Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».		1		
Книги – сборники. Басни и баснописцы	3	Книги-сборники басен И. Крылова.	1		<i>Регулятивные умения:</i> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; -уметь самостоятельно работать с новым	6
		Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.	1			
		Чтение басен с «бродячими» сюжетами.	1			

		Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.			произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;	
Книги о родной природе.	2	Сборники стихотворений о родной природе.	1		— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.	3,6,7
		Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.		1	<i>Познавательные учебные умения:</i>	
Дети – герои книг.	2	Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).	1		— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;	3,5
		Проект «Расскажи о любимом писателе».		1	— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;	
Газеты и журналы для детей.	3	Что такое периодика. Детские газеты и журналы.	1		— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);	1,3
		История изданий для детей	1		— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;	
		Создание классной газеты или журнала (работа в группах).	1		— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	
Книги зарубежных писателей.	2	Книги зарубежных писателей	1		<i>Коммуникативные учебные умения:</i>	
		Переводчики книг.	1		— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;	
					— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;	
					— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;	

					— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома	
Итого	34		14	3		
4 класс- 17ч						
Крупницы народной мудрости.	4	Сборники произведений фольклора.	1		Предметные умения: —осознавать значимость чтения для личного развития; —формировать потребность в систематическом чтении; —использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); —уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; —пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные умения: — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; -уметь самостоятельно работать с новым произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;	1,3
		Героические песни о Родине и героях России	1			
		Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.	1			
		Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»		1		
Мифы народов мира.	2	Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.	1			1,3
		Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».		1		
Русские писатели-сказочники.	2	Библиотека сказок. Фольклорные корни сказок.		1		1,3,5
		Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1			
	2	Библиотечный урок. Храм книги.		1		1,3,7

Книги, книги, книги.		Библиотека. Первые библиотеки.			— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	
		Книга. Элементы книги. Виды книг		1		
Словари, справочники, энциклопедии	3	«Хранители слов» — словари. Игра- конкурс «Объясни слово»	1		— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	1,3,7
		Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».	1			
		Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах- справочниках.		1		
Писатели о писателях. Очерки и воспоминая.	4	Книги- сборники «Очерки и воспоминания»	1		Коммуникативные учебные умения: — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома	1,3,7
		Очерки С. Михалкова К. Чуковского	1			
		Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминани я об А.П. Чехове».	1			
		Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.		1		
Итого	34		10	7		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей нач. классов МАОУ СОШ №22
от 29.08.2023 года №1
_____ И.А.Чухнова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Н.Е. Турчина
от 30.08.2023 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890641

Владелец Аймалитдинова Юлия Геннадиевна

Действителен с 02.10.2023 по 01.10.2024