

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 им. Ф.В. Гладкова
муниципального образования
город Новороссийск**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 22,
протокол № 5 от
«27» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 22
Ю.Г. Аймалитдинова
приказ от «27» марта 2023 г.
№ 159-ОД



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ЛИКВИДАЦИИ
учебной неуспешности
обучающихся
на 2023-2024 учебный год**

г. Новороссийск

2023 г.

Введение

Главный смысл деятельности учителя естественно-математического цикла состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении такого трудного предмета, как математика и информатика. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы.

Мы, учителя предметники, должны знать, почему ученик не усваивает учебную программу, как ему можно помочь в этом деле. Установить конкретно причины неуспеваемости учителю и классному руководителю должны помочь школьные узкие специалисты (врач, психолог, логопед, социальный педагог), родители ученика, он сам и его одноклассники.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что прежде всего нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках математики и информатики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Общий план работы
с обучающимися в МАОУ СОШ № 22
на 2023-2024 учебный год

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Система работы с неуспевающими детьми

Этапы формирования положительного отношения к учению

	1-й этап	2-й этап	3-й этап
К содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого	Существенный, важный, но не привлекательный материал
К процессу учения (усвоения знаний)	Действует учитель – ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса
К себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий	Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий	Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий
К учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
<p style="text-align: center;">Контроль подготовленности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. ➤ Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. ➤ В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, ➤ выявить причины отставания
<p style="text-align: center;">Изложение нового материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. ➤ Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа учащихся на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. ➤ Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. ➤ Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
<p style="text-align: center;">Организация самостоятельной работы вне класса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. ➤ Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Индивидуальный план работы с обучающимися 5-8 класса

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний по основным раздела учебногo материала за прошлый учебный год.</p> <p>Цель:</p> <p>а) Определение фактического уровня знаний детей.</p> <p>б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	1 полугодие
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	В течение учебного года
<p>4. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	В течение учебного года
<p>5. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.</p>	В течение учебного года
<p>6. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	В течение учебного года
<p>7. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.</p>	В течение учебного года

**Оказание своевременной помощи
обучающимся 5-8 класса
во время урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль Подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. ➤ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. ➤ Предложение учащимся примерного плана ответа. ➤ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение Нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. ➤ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником .
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. ➤ Напоминание приема и способа выполнения задания. ➤ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. ➤ Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. ➤ Стимулирование самостоятельных действий. ➤ Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. ➤ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. ➤ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Индивидуальный план работы с обучающимися 9 класса

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала 8 класса. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

**Оказание своевременной помощи
обучающимся 9 класса
во время урока**

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предложение учащимся примерного плана ответа. ➤ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. ➤ Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. ➤ Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. ➤ Напоминание приема и способа выполнения задания. ➤ Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. ➤ Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. ➤ Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.
<i>Организация Самостоятельной работы вне класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. ➤ Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. ➤ Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

