

город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22 муниципального образования
город Новороссийск Краснодарского края



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № _____
от _____ 20 ____ года

Ю.Г.Аймалитдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Школа экологической грамотности»
Уровень образования (класс) базовый,
среднее (полное) общее образование, 5 - 6 класс

Количество часов 68
Учитель Азимова Наталия Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе: авторской
программы Дзятковской Е.Н: Моя экологическая грамотность. 5-6
классы., М.: «Просвещение», 2015.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5 – 6 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

На основе программы внеурочной деятельности Е.Н Дзятковской; А.Н. Захлебного.; А.Ю. Либерова «Моя экологическая грамотность» 5 – 6 классы, Москва «Просвещение», 2012. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы среднего профессионального образования ИРО (2014 г.) и обеспечивает достижение обучающимися результатов, установленных ФГОС.

Нормативные документы для разработки программы:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Устава МАОУ СОШ № 22 города Новороссийска;

Цели и результаты внеурочной деятельности в 5 – 6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

Цель курса «Моя экологическая грамотность» – формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Задача настоящей программы состоит в обеспечении образовательных потребностей личности общества и государства в развитии единого образо-

вательного пространства в области экологии.

Программа рассчитана на учащихся 5 – 6 классов, направлена на экологическую грамотность детей, составляет 68 часов, по 34 часа каждый год обучения. Требования к учащемуся определяются действующим уставом МАОУ СОШ №22.

Планируемые результаты.

Результатом курса «Моя экологическая грамотность» является формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять ее, преобразовывать, определять ее личный смысл. Публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
 - о принципе предосторожности;
 - о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
 - об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
 - о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
 - о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
 - о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
 - применять экосистемную познавательную модель для обнаружения эколо-

гической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная программа	Авторская программа	Рабочая программа
	5 класс	35	34	34
1	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	10	10	14
2	Экологическая грамотность: уроки прошлого	8	8	11
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	7	6	9
	6 класс	35	34	34
3	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	6	6	5
4	Экономное потребление: учусь быть взрослым	11	10	10
5	Экологическая безопасность в природной среде	11	10	11
6	Мой вклад в экологическое просвещение	7	6	8
	Итого	70	56+14	68

Для достижения планируемых результатов обучения, используются различные образовательные технологии:

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

Содержание программы.

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её

правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности .

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете.

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён – значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов.

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных

народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.

Формы организации внеурочной деятельности:

Исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой.

Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр,

выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации внеурочной деятельности:

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология. Живая планета: Учебное пособие для 5 кл. общеобразовательных учреждений. Москва, Академкнига/ Учебник, 2010.
2. Самкова В.А., Шурхал Л.И. Экология. Природа. Человек, культура Учебное пособие для 6 кл. общеобразовательных учреждений- М.:Академкнига/Учебник, 2010.
3. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология/ Авт. сост. А.Е. Чижевский, Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Олимп, 1998.
4. Детская энциклопедия. Природа и мы. Экология от А до Я. «Аргументы и факты - детям» Познавательный журнал для мальчиков и девочек №5, 2004.
5. <http://gendocs.ru/>Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях - файл Экологическая безопасность. Защита территор. и населения. Гринин Новиков_2000 -336с.doc

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).
2. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
3. <http://shcol778.narod.ru/> (На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).
4. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс

содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

5. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).
6. <http://members.dencity.com/ecoclub/> (Познавательный сайт, для детей и взрослых; содержит исследования экологии Красноярского края).
7. <http://www.biodat.ru/> 9 BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ ""Сохранение биоразнообразия"", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).
8. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Школа экологической грамотности»
Азимовой Натальи Анатольевны,
учителя географии муниципального автономного общеобразова-
тельного учреждения средней общеобразовательной школы № 22
муниципального образования город Новороссийск

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 в ред.приказа от 29.12.2014г. № 1643), письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015г. № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края», на основе программы внеурочной деятельности Е.Н Дзятковской; А.Н. Захлебного.; А.Ю. Либерова «Моя экологическая грамотность» 5-6 классы, Москва «Просвещение», 2012.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на:

- развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;
- способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни и действовать предусмотрительно;
- осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни;
- вести работу по экологическому просвещению;
- ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа рассчитана на 2 года обучения в 5-6 классе, 1 час в неделю. Всего 68 часов. Предусмотрено проведение практических работ и экскурсий.

Программа полностью отвечает требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся. В программе определена форма проведения, цели, задачи курса. Представлены обязательные формы контроля знаний и практических навыков. В основной части закрепляется перечень тем и вопросов, которые должен освоить учащийся, а также дается список рекомендуемой к использованию литературы. Программа расширяет и углубляет знания по школьным предметам.

Программа внеурочной деятельности «Школа экологической грамотности» может быть реализована в качестве учебного процесса по углублению и расширению знаний по биологии, географии, экологии и обществознанию. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Считаю, что данная рабочая программа соответствует современным требованиям к подготовке учащихся и рекомендуется к использованию в 5-6 классах.

Главный специалист МКУ ЦРО,
Методист по биологии и географии

Подпись специалиста МКУ ЦРО Вехова Д. В., удостоверяю и заверяю.

Директор МКУ ЦРО


Д.В. Вехов


Е.Л. Тимченко



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200142788

Регистрационный номер № 8780/16

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Азимова Наталья Анатольевна

30 мая 2016 г. (дата, имя, отчество) 30 июня 2016 г.
с «.....» г. по «.....» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Технология и методика преподавания географии с учетом
требований ФГОС ООО»

108 часов

в объеме (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Приоритетные направления государственной политики в сфере образования	Наименование	Объем	Оценки
	Педагогика и психология	16 часов	Зачтено
	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - образовательный процесс	8 часов	Зачтено
	Универсальные учебные действия (УУД) как деятельностное осово личностных и метапредметных результатов освоения ООП	36 часов	Зачтено
	Системно-деятельностный подход и современные технологии обучения в условиях ФГОС ООО	36 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город

И.А. Никитина

О.Б. Голованова

30 июня 2016 г.

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200266638

Регистрационный номер № 1762/17

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Азимова Наталия Анатольевна

с **20** февраля 2017 г. по **22** февраля 2017 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: **«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**

развернутых ответов выпускников ГИА-9 по географии»

в объеме **24 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации выпускников в форме ГИА-9 по географии	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по географии	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор **И.А. Никитина**

Секретарь **О.Б. Голованова**

Дата выдачи **22 февраля 2017 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200354621

1888/18

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Азимова Наталья Лпатольевна

(фамилия, имя, отчество)

с «...15...» февраля 2018... г. по «...17...» февраля 2018.. г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(полное наименование образовательного учреждения (поднадзорная) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Научно-методическое обеспечение проверки и оценки**

..... **развернутых ответов выпускников ГИА-9 по географии**

в объеме **24 часа**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативно-правовые основы проведения итоговой аттестации выпускников в форме ГИА-9 по географии	2 часа	зачтено
Структура и содержание КИМ по географии	4 часа	зачтено
Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	10 часов	зачтено
Формирование единых подходов к оценке развернутых ответов ГИА-9 (обучающий семинар)	8 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

.....
(наименование учреждения)

Исполнял(а) работу на тему:



Ректор **И.А. Никитина**

Секретарь **О.Б. Голованова**

Город .. **Краснодар** ... Дата выдачи **17 февраля 2018 г.**



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

10238946

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 2645 СпК ДПО/ПК

Дата выдачи 19 октября 2018 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Азимова

(фамилия)

Наталья

(имя)

Анатольевна

(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 24 сентября 2018 г. по 19 октября 2018 г.

по программе «Методика и технология преподавания

(наименование дополнительной профессиональной программы)

географии в общеобразовательных организациях

с учетом требований ФГОС ООО, СОО»

в объеме 108 часов

(количество часов)



Азимова
Н.А.

Город Краснодар



**ПОЧЕТНАЯ
ГРАМОТА**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАГРАЖДАЕТ
ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

АЗИМОВУ

НАТАЛЬЮ АНАТОЛЬЕВНУ –

учителя гимназии № 22 города Новороссийска
Краснодарского края, за проявленное мужество,
стойкость, отвагу и самоотверженный труд при
ликвидации последствий стихийного бедствия.

Первый заместитель
Министра



В. А. Болотов

Приказ от « 26 » декабря 200 2 г. № 224/22-17