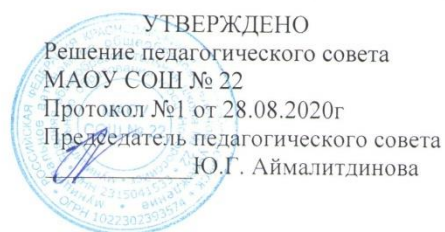


Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 – 4 классы

Количество часов 135

Учитель Чухнова Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета окружающий мир, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием

человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»; понимание себя наследником ценностей многонационального российского;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Выпускник научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);

- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;

- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Мы и наш мир -4 ч

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе -4ч

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья -8ч

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.

Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село – 8ч

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

Родная страна – 5ч

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир – 4ч

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

В волшебный лес за ягодами.

В волшебный лес за грибами.

Опасные игры.

Как вести себя на реке зимой.

Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану.

Опасные встречи в волшебном лесу. Как не заблудится в лесу. Правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры

2 класс – 34ч

Вселенная, время, календарь – 10ч

Мы – союз народов России. Россия на глобусе и карте. Первое представление о РФ. Народы РФ, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Этические нормы. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.

Мы - жители Вселенной. Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета- Земля. Солнце – самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.

Наш космический корабль – Земля. Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Океаны и материки на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Время. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы - прибор для измерения времени. Старинные и современные часы.

Сутки и неделя. Сутки и неделя как единица измерения времени. Причины смены дня и ночи. Дни недели и их последовательность.

Месяц и год. Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.

Времена года. Четыре времени года, их последовательная смена. Причины смены времён года. Явления природы. Сезонные явления.

Календарь- хранитель времени, страж памяти. Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.

Красные дни календаря. Праздник в жизни общества. Народные обычаи. Современный российский гражданский календарь, его праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного единства, День конституции.

Народный календарь. Народный календарь – сокровищница опыта общения народов с природой и сотрудничества с ней. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.

Экологический календарь. Что такое экология. Экологический календарь- проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.

Осень – 8ч

Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.

Осень в неживой природе. Осенние явления в неживой природе.

День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.

Старинные детские игры осенью.

Народные праздники в день осеннего равноденствия.

Народные праздники как выражение благодарности природе за всё. Что даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными явлениями в природе.

Звёздное небо осенью.

Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

Легендарная история Большой Медведицы.

Трава у нашего дома.

Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и др., их особенности, значение для человека.

Старинная женская работа.

Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычай взаимной помощи в осенних работах – культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в музей льна и бересты в городе Костроме.

Деревья и кустарники осенью.

Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.

Чудесные цветники осенью.

Растения цветников, клумб, цветущих осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая красота осенних цветников.

Грибы.

Грибы – особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение грибов. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.

Шестиногие и восьминогие.

Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых. Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.

Птичьи секреты.

Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанных с птицами.

Как разные животные готовятся к зиме.

Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных их к сезонным изменениям в природе.

Невидимые нити в осеннем лесу.

Невидимые нити – связи в окружающем мире. Примеры связей между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Осенний труд.

Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и в настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.

Будь здоров!

Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы осенью.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых. Птиц, грибов. Осенние посадки деревьев и кустарников.

Изготовление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.

Зима – 8ч

Зимние месяцы.

Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.

Зима – время науки и сказок.

Сказки народов Росси и мира – школа мудрости и добра.

Зима в неживой природе.

Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния.. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.

Звёздное небо зимой.

Изменение расположения ковша созвездия Большая Медведица по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история Сириус – самая яркая звезда на небе.

Зима в мире растений.

Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой.

Зимние праздники.

Зимние праздники в России и других странах – рождество, Новый год, связанные с ними традиции (украшение хвойных деревьев и др.) Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла. В том числе народов своего края.

Растения в домашней аптечке.

Лекарственные растения. Их использование для лечения людей в прошлом и в настоящее время. Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.

Зимняя жизнь птиц и зверей.

Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.

Невидимые нити зимой.

Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

В феврале зима с весной встречаются впервой.

Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.

Зимний труд.

Иды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы.

Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.

Будь здоров!

Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы зимой.

Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.

Весна и лето – 8ч

Весенние месяцы.

Старинные и современные названия весенних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России..
весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.

Весна в неживой природе.

Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия.

Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.

Весна – утро года.

Народные традиции встречи весны. Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России.

Звёздное небо весной.

Изменения расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица. По сравнению зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звёздных картах.

Весеннее пробуждение растений.

Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений: условия, необходимые для их цветения. Весеннее пробуждение деревьев и кустарников. Бережное отношение к раннецветущим растениям.

Чудесные цветники весной.

Растения цветников, клумб, цветущих весной. Мифы и легенды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.

Весна в мире насекомых.

Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.

Весна в мире птиц и зверей.

Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

Невидимые нити в весеннем лесу.

Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.

Весенний труд.

Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т.д.)

Старинны весенние праздники.

«Праздников праздник – Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.

Будь здоров!

Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народа своего края. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.

Охрана природы весной.

Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнездований для птиц. По страницам Красной книги России.

Лето красное.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота. Щедрость лета в произведениях поэтов и художников.

Летние праздники и труд

Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.

Правила безопасной жизни

Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Ориентиры местности.

Если с тобой случилась беда. Потерялся.

Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.

Первая медицинская помощь. Как передаются болезни.

Какими бывают наводнения.

Встречи с животными.

Мы следопыты.

Учимся плавать. Правила безопасного поведения на водоемах

Дорога и ее составные части, правостороннее и левостороннее движение. Железная дорога, переезд. Правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3 класс – 34 ч

Радость познания- 5ч

Свет знания

Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы

Как изучают окружающий мир

Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование

Книга – источник знаний

Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)

Отправимся на экскурсию

Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры

О чем расскажет план

План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы

Планета на листе бумаги

Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света

Страны и народы на политической карте мира

Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры

Путешествуя, познаем мир

Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сел и др.)

Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям.

Транспорт

Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях

Средства информации и связи

Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телефон, телеграф. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет – как способы познания мира.

Мир как дом – 12ч

Мир природы в народном творчестве

Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в

архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)

Из чего состоит все

Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель

Мир небесных тел

Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звезды и планеты

Невидимое сокровище

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Самое главное вещество

Вода, ее состояния. Распространение воды в природе, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Свойства воды.

Круговорот воды в природе.

Природные стихии в народном творчестве

Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Кладовые Земли

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)

Чудо под ногами

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Мир растений

Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное

отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Плодородная земля и растения в народном творчестве

Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде

Мир животных

Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений

Животные в народном творчестве

Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)

Невидимые нити в живой природе

Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов

Лес – волшебный дворец

Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии). Природное сообщество леса: взаимосвязи в лесном сообществе (растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.

Луг – царство цветов и насекомых

Луг – единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество.

Водоем – дом из воды

Водоем – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоема, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот в сообществе водоема. Влияние человека на водное сообщество.

Как сохранить богатства природы

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Охрана природы в культуре народов России и мира

Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра.

Дом как мир – 12ч

Родной дом – уголок Отчизны

Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу.

Свой дом – свой простор

Трехчастная структура дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их

аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках.

В красном углу сесть – великая честь

Эстетическое оформление красного угла как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.

Побываем в гостях

Особое значение порога, центрального столба, почетного места, наличие женской и мужской половины в доме – характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.

На свет появился – с людьми породнился

Семья – самое близкое окружение человека.

Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.

Родословное древо

Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.

Муж и жена – одна душа

Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.

Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества.

Святость отцовства и материнства

Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребенка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени.

Добрые дети – дому венец

Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отраженные в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках.

Детские игры – школа здоровья

Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей.

Строение тела человека

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма.

Как работает наш организм

Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса.

Что такое гигиена

Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.

Наши органы чувств

Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств

Школа первой помощи

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах, обмороживании, перегревании.

Здоровью цены нет

Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам – людям с ограниченными возможностями здоровья.

Дом не велик, а стоять не велит

Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.

Семейный бюджет

Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.

Путешествие к А.С. Пушкину

История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжение доброго дела.

В поисках Всемирного наследия – 5ч

Всемирное наследие

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира.

Московский Кремль

Ансамблю Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

Озеро Байкал

Озеро Байкал как объект Всемирного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира.

Путешествие в Египет

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Кипр на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.

Путешествие в Грецию

Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира

Путешествие в Иерусалим

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.

Путешествие в Китай

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и ее культурного наследия для всего мира.

Всемирные духовные сокровища

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4 класс- 34 ч

Мы – граждане единого Отечества – 10 ч

Общество — это мы!

Необходимость объединения людей в сообщества. Различные типы сообществ и общественных групп. Общие цели и интересы — основа объединения людей в сообщества. Распределение обязанностей и разделение труда в сообществах наших предков и в современных обществах. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности российского общества. Значения понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник».

Российский народ

Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн).

Конституция России

Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей её граждан. Статья Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре.

Права ребёнка

Права ребёнка, гарантированные Федеральным законом. Происхождение закона от положений Конституции РФ и важнейших документов ООН. Права ребёнка и нравственное отношение к детям, выработанное в культуре народов России. Важность Десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребёнка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребёнка ООН.

Государственное устройство России

Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти.

Российский союз равных

Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте России.

Путешествие за границу России

Путешествия в Беларусь и Монголию. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность.

Сокровища России и их хранители

Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России.

Творческий союз

Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение воображаемых путешествий в республики и другие регионы Российской Федерации. Оформление «Альбома путешествий» и выставки «Гербы, флаги и столицы субъектов Российской Федерации». Совместно с коллективом параллельного класса и с помощью старшеклассников организация конкурса видеопрезентаций «Красота природы моего Отечества».

По родным просторам – 18 ч

Карта – наш экскурсовод

Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту).

По равнинам и горам

Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

В поисках подземных кладовых

Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым.

Наши реки

Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части реки. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.

Озера – краса России

Озёра России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.

По морским просторам

Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трём океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Чёрного морей.

С севера на юг

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.

В ледяной пустыне

Зона арктических пустынь. Природные условия, растительный и животный мир арктических пустынь. Научные исследования на островах Северного Ледовитого океана.

В холодной тундре

Зона тундры. Природные условия, растительный и животный мир тундры. Экологические связи в тундровом сообществе. Оленеводство — основное занятие северных народов

Среди лесов

Лесотундра как переходная зона между тундрой и лесами. Лесные зоны России: зона тайги, зона смешанных и широколиственных лесов. Природные условия, растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесных сообществах.

В широкой степи

Лесостепь как переходная зона между лесами и степями. Зона степей. Природные условия, растительный и животный мир степей. Экологические связи в степном сообществе. Сельскохозяйственная деятельность людей в зоне степей и её экологические последствия.

В жаркой пустыне

Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями. Зона пустынь. Природные условия, растительный и животный мир пустынь. Экологические связи в пустынном сообществе.

У теплого моря

Черноморское побережье Кавказа. Субтропическая зона. Природные условия, растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа, экологические связи в природе этих мест. Город-курорт Сочи — главная здравница страны.

Мы – дети родной земли

Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость её от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

В содружестве с природой

Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири, различия бытового уклада, основных занятий и обычаев в соответствии с характерными чертами природных зон их традиционного обитания.

Как сберечь природу России

Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.

По страницам Красной книги

Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране.

По заповедникам и национальным паркам

Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.

Блок внеклассной, внешкольной работы: продолжение изучения природы родного края, его экологических проблем, участие в местных экологических проектах. Проведение конференции на тему «Как решить экологические проблемы края». Очно-заочное посещение заповедников и национальных парков в разных краях России. Составление «Альбома путешествий», организация выставок этих альбомов, викторины на темы «Красная Книга России», «Заповедники и национальные парки России», «Музеи под открытым небом». Чтение книг о природе и культуре, праздник «С книгой— в природу», конкурс «Самый внимательный читатель». Знакомство с древними песнями, сказаниями народов своего края, орудиями и технологиями их труда, который издавна был основой жизни в содружестве с природой.

Мы строим будущее России – бч

Современная Россия

Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в. Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.

«Хороша честь, когда есть, что есть»

Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности. Положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Виды сельскохозяйственной деятельности, которые благотворно влияют на благополучие природы и здоровье.

Умная сила России.

Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность граждан — залог благополучия России

Светлая душа России

Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира. Творческая работа современных народных мастеров, деятелей искусства, сотрудников музеев, библиотек, театров и др., в том числе в своём крае. Связь между эстетическим совершенством народного и профессионального искусства и лучшими человеческими качествами. Сохранение традиционного наследия и складывание новых позитивных традиций в современной культурной жизни России как верный путь к достижению взаимопонимания и дружеского единства людей во всём мире.

Начни с себя!

Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России, между достижением достойных целей ради собственного блага и процветанием России.

Блок внеклассной, внешкольной работы: встречи со специалистами в области сельского хозяйства, техники, работниками пищевой промышленности, представителями науки, искусства своего края. Организация экскурсий на промышленные предприятия своего края и знакомство с применением новых научных разработок для их развития, улучшения условий труда и благоустройства жизни работников и жителей города (села). Проведение конкурса проектов «Я строю будущее России» с участием старшеклассников и членов своих семей, с приглашением в оргкомитет конкурса представителей местных властей города (района, села).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное

время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Формы организации учебных занятий: *урок, практическая работа, тест, проект.*

Практическая часть программы:

Вид работы	1класс	2класс	3класс	4 класс
Экскурсии	5	5	4	2
Проектные работы	2	4	5-10	5

3. Тематическая планирование

1 класс –33ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Мы и наш мир	4	Природа. Живая и неживая природа. Мы и наш мир	1	Познавательные: высказывать предположения о том, что можно отнести к природе, различать объекты природы и предметы, созданные человеком, сравнивать предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше-теперь, давно-недавно». Личностные: оценивать эмоционально-
		Культура. Природа в творчестве человека	1	
		Мы люди. Как мы общаемся с миром	1	
		Люди – творцы культуры.	1	

				эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы.
Наш класс в школе	4	Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг. Экскурсия по школе	1	Познавательные: различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры, сравнивать современную и старинную классную комнату, различать старинные и современные школьные принадлежности, применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений класса. Личностные: оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Регулятивные: контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда, моделировать ситуацию успешной работы, корректировать её ход.
		Природа в классе. Как ухаживать за растениями. Что растёт у школы.	1	
		Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт. Какие бывают животные	1	
		Делу – время. Книга – друг и наставник. Потехе час.	1	

				Коммуникативные: работать в группе, соблюдая правила совместной работы.
Наш дом и семья	8	Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.	1	Познавательные: называть с опорой на собственный опыт термины родства, определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Личностные: перечислять «волшебные слова семейного счастья», оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье. Регулятивные: представлять способы самоконтроля, применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации. Принимать информацию учителя или товарища. Коммуникативные: обращаться за помощью, ставить вопрос. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами.
		Природа в доме. Газ, вода, электричество в нашем доме	1	
		Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.	1	
		Выйдем в сад. Овощи и фрукты у нашего стола. Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	
		Дикорастущие и культурные растения.	1	
		Собака и кошка в нашем доме. Проект № 1. «Моё домашнее животное»	1	
		Дикие и домашние животные.	1	
		С утра до вечера. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1	
Город и село	8	Мы в городе. Мы в селе. Экскурсия по городу. Правила безопасности на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры	1	Познавательные: общеучебные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; <i>логические</i> - совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза.
		Красота любимого города. Красота	1	

		родного села. Опасные игры. Как вести себя на реке зимой.		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.</p>
		Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. Проект № 2 «Природа в городе»	1	
		В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Опасные встречи в волшебном лесу. Как не заблудится в лесу.	1	
		Войдём в музей.	1	
		Экскурсия в краеведческий музей	1	
		Мы помним наших земляков. Все профессии важны.	1	
		Экскурсия на предприятие города.	1	
Родная страна	5	Россия – наша Родина. Москва – столица России.	1	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче; адекватно воспринимать оценку учителя или товарища; контролировать свои действия.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: высказывать</p>
		Мы – семья народов России.	1	
		Природа России. Охрана природы. В волшебный лес за ягодами и грибами.	1	
		Красная книга России. Заповедные тропинки.	1	
		Экскурсия в музей-заповедник.	1	

				свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
Человек и окружающий мир	4	Взгляни на человека. Всеми своим черёд.	1	Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; <i>логические</i> - совершенствование мыслительных операций анализа, синтеза. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия согласно поставленной задаче. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.
		У каждого времени свой плод.	1	
		Я – часть мира. Уроки Айболита. Первая медицинская помощь. Перевязываем рану.	1	
		Мир – это красота и добро в жизни природы и человека	1	
Итого	33		33	

2 класс – 34ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Вселенная, время, календарь	10ч	Мы — союз народов России.	1	Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с
		Вселенная. Солнечная семья	1	
		Стороны горизонта. Компас. Глобус- модель Земли.. океаны и материки на Земле	1	
		Время (настоящее, прошлое, будущее)	1	
		Сутки и неделя. Месяц и год	1	

		Времена года. Погода.	1	поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные: осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Оценивать жизненные ситуации
		Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1	
		Праздники для всех. Проект № 1 «Праздники в моей семье»	1	
		Народный календарь. Экологический календарь.	1	
		Обобщение по разделу. За страницами учебника. Учимся плавать. Правила безопасного поведения на водоемах.	1	
Осень	8ч	Осенние месяцы. Осень в неживой природе	1	Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. Познавательные: организация работы по обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал
		Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью	1	
		Трава у нашего дома. Старинная женская работа	1	
		Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы	1	
		Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты	1	
		Как разные животные готовятся к зиме Невидимые нити в осеннем лесу. Встречи с животными.	1	

		Осенний труд. Будь здоров! Проект № 2. «Утренняя зарядка» Первая медицинская помощь. Как передаются болезни.	1	путём наблюдения
		Охрана природы. По страницам Красной книги. Обобщение по разделу. За страницами учебника. Дорога и ее составные части, правостороннее и левостороннее движение.	1	
Зима	8ч	Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок	1	Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Личностные: к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении
		Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.	1	
		Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке Проект № 3. «Домашняя аптечка»	1	
		Зимние праздники. Рождество. Новый год	1	
		Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу	1	
		В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд	1	
		Будь здоров! Железная дорога, переезд. Правила безопасности на объектах железнодорожного	1	

		транспорта и инфраструктуры.		
		Охрана природы зимой. Обобщение по разделу. За страницами учебника. Ориентиры местности. Если с тобой случилась беда. Потерялся.	1	
Весна и лето	8ч	Весенние месяцы. Весна в неживой природе	1	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: установка на безопасный здоровый образ жизни.
		Весна - утро года. Звёздное небо весной	1	
		Весеннее пробуждение растений. Травы Пробуждение деревьев и кустарников. Чудесные цветники весной	1	
		Весна в мире насекомых. Понаблюдаем за птицами	1	
		Весна в жизни зверей Невидимые нити в весеннем лесу	1	
		Весенний труд Проект № 4 «Старинные весенние праздники»	1	
		Будь здоров! Охрана природы весной	1	
		Лето красное. Летние праздники и труд. Обобщение по разделу. За	1	

		страницами учебника Экскурсия в парк		
Итого	34		34	

3 класс – 34ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Радость познания	5ч	Свет знания. Проект № 1. «Как изучают окружающий мир». Книга- источник знаний	1	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные: установка на безопасный здоровый образ жизни. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p>
		О чём расскажет план. Практическая работа. Планета на листе бумаги	1	
		Страны и народы на политической карте мира	1	
		Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Виды транспорта для родного города Проект № 2. «Любознательный пассажир»	1	
		Средства информации и связи. За страницами учебника. Проект 3 «Радость познания»	1	
Мир как дом	12ч	Мир природы в народном творчестве. Экскурсия в музей «История народного костюма»	1	<p>Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную</p>
		Из чего всё состоит. Практическая работа	1	

	Мир небесных тел Экскурсия в планетарий.	1	точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
	Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Проект4 «Наши встречи с природой»	1	Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять
	Кладовые Земли. Чудо под ногами. Практическая работа	1	степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
	Мир растений. Правила безопасного поведения в природе. Проект №5 «Наше путешествие в мир растений»	1	Личностные: к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении
	Мир животных. Проект6 «Наше путешествие в мир животных»	1	
	Невидимые нити в живой природе	1	
	Лес – волшебный дворец	1	
	Луг – царство цветов и насекомых	1	
	Водоём – дом из воды.	1	
	Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Обобщение по разделу. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на	1	

		воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.		
Дом как мир	12	Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор	1	<p>Личностные: понимание значения знаний для человека.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p> <p>Познавательные: осуществление поиска существенной информации (из материала учебника, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.</p>
		В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях Проект 7 «Юный краевед»	1	
		На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо.	1	
		Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети- дому венец	1	
		Детские игры – школа здоровья. Практическая работа. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года	1	
		Строение тела человека. Как работает наш организм	1	
		Что такое гигиена. Наши органы чувств Практическая работа	1	
		Школа первой помощи. Правила противопожарной безопасности, основные правила	1	

		обращения с газом, электричеством, водой.		
		Здоровью цены нет. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры Проект 8 «Что мы делаем для здоровья»	1	
		Дом не велик, а стоять не велит Семейный бюджет. Проект 9 «Бюджет моей семьи»	1	
		Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину	1	
		Обобщение по разделу. За страницами учебника. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.	1	
В поисках Всемирного наследия	5ч	Всемирное наследие. Московский Кремль	1	<i>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников..</i> <i>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга.</i> <i>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</i> <i>Личностные: слушать других, пытаться принимать</i>
		Озеро Байкал	1	
		Путешествие в Египет и Грецию	1	
		Путешествие в Иерусалим и Китай	1	
		Всемирные духовные сокровища. Обобщение по разделу. Проект10 «Чудесное путешествие»	1	

				другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Итого	34		34	

4 класс

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Мы – граждане единого Отечества	10ч	Введение. Знакомство с учебником	1	<p><i>Познавательные:</i>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.. <i>Коммуникативные:</i>использовать речь для регуляции своего действия <i>Регулятивные:</i>преобразовывать практическую задачу в познавательную <i>Личностные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
		Общество – это мы. Российский народ. Проектная работа № 1 «Мой проект на благо России	1	
		Конституция России. Права ребёнка Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи	1	
		Государственное устройство России	1	
		Российский союз равных Проектная работа №2 «Если бы я был президентом России»	1	
		Государственная	1	

		граница России. Практическая работа с контурной картой		
		Путешествие за границу России. Республика Беларусь	1	
		Путешествие за границу. Монголия	1	
		Сокровища России и их хранители. Творческий союз	1	
		За страницами учебника. Тестовая работа. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	1	
По родным просторам	18ч	Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. Экскурсия	1	<i>Познавательные:</i> сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Личностные:</i> интерес к чтению, к ведению диалога
		В поисках подземных кладовых. Практическая работа «Изучение полезных ископаемых»	1	
		Наши реки.	1	
		Озёра – краса Земли	1	
		По морским просторам	1	
		С севера на юг	1	
		В ледяной пустыне	1	
		В холодной тундре	1	
		Среди лесов	1	
		В широкой степи	1	
		В жаркой пустыни	1	
		У тёплого моря.	1	

	Экскурсия		с автором текста; потребность в чтении
	Мы – дети родной земли Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1	
	В содружестве с природой	1	
	Как сберечь природу России	1	
	По страницам Красной книги. Проектная работа №3 «Красная книга нашего региона»	1	
	По заповедникам и национальным паркам Проектная работа №4 «Чудесное путешествие по России»	1	
	За страницами учебника. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	1	

		За страницами учебника. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры Проектная работа № 5 « Я строю будущее России»	1	понимать позицию партнера. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную Личностные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Итого	34		34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей нач. классов МАОУ СОШ № 22
27.08 2020 года № 1
И.А. Чухнова

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УВР
Н.Е. Турчина
27.08 2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Аймалитдинова Юлия Геннадиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022