

Муниципальное образование город Новороссийск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

МАОУ СОШ № 22

Протокол №1 от 28.08.2020г

Председатель педагогического совета

Ю.Г. Аймалитдинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1 – 4 классы

Количество часов 644

Учитель Чухнова Ирина Александровна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета русский язык, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, научатся осознавать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Они получают первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. Учащиеся овладеют учебными действиями с языковыми единицами и научатся использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация

на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование

ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученика.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее существования.
- Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы ее решения.
- Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

- Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
- Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.
- Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

#### **Содержательная линия «Система языка»**

##### **Раздел «Фонетика и орфоэпия»**

###### ***Выпускник научится:***

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

###### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

##### **Раздел «Графика»**

###### ***Выпускник научится:***

- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### **Раздел «Морфемика»**

***Выпускник научится:***

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

**Раздел «Лексика»**

***Выпускник научится:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

***Выпускник научится:***

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять падеж несклоняемых имён существительных;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

***Выпускник научится:***

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать второстепенные члены предложения — дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

***Выпускник научится:***

- применять общее правило написания: - о, -е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и

способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

***Выпускник научится:***

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;

- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми, в том числе при общении с помощью ИКТ;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение

отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

### **Систематический курс русского языка**

**1 класс – 158ч**

#### ***Фонетика и орфоэпия - 78ч***

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-

символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### ***Графика – 18ч***

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Понимание ценности современного письма. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительныхъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### ***Слово и предложение- 32ч.***

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

### ***Лексика – 16 ч***

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

#### ***Синтаксис- 5ч***

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

#### ***Орфография и пунктуация- 3ч***

Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—иш, ча—ща, чу—щү*;

- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

### ***Развитие речи – 6ч***

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Формы организации учебных занятий: *урок, практическое занятие, самостоятельная работа, развитие речи, контрольная работа.*

**2 класс – 163ч**

***Фонетика и орфоэпия - 27ч***

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды- в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка— ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[стн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

### ***Графика- 10ч***

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### ***Лексика – 31 ч***

Понятие о слове как основной нормативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

### **Синтаксис- 9 ч**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

### **Орфография и пунктуация- 26ч**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- слова с удвоенными согласными;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

### ***Морфемика – 14ч***

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Корень слова. Понятие о родственных словах. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы их вычленения.

Понятие об окончании слова и его основе. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Понятие о составе слова. Разбор слов по составу.

### ***Морфология – 32ч***

Общее представление о частях речи.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение имён прилагательных по числам.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

### ***Развитие речи – 14ч***

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

Формы организации учебных занятий: *урок, практическое занятие, самостоятельная работа, развитие речи, контрольная работа.*

### **3 класс – 170ч**

#### ***Фонетика и орфоэпия – 5 ч***

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

#### ***Лексика – 13 ч***

Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения.

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

#### ***Морфемика – 18ч***

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в

предложении). Сложные слова- слова с двумя корнями (ознакомление). Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

### ***Морфология – 81ч***

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Союзы (*и, а, но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

### ***Синтаксис- 10ч***

Отличие словосочетания от слова и от предложения. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов)

между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

### ***Орфография и пунктуация – 17ч***

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

## ***Развитие речи – 16ч***

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## *4 класс – 153 ч*

### *Лексика- 9ч*

Обобщение представлений о лексическом значении слова. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Метафора и сравнение.

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

### *Морфемика – 19ч*

Однокоренные слова. Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

### *Морфология – 57ч*

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений и роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

*Имя существительное.* Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных. Число, падеж. Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имен существительных в речи и составе предложения.

*Имя прилагательное.* Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

*Местоимение.* Общие сведения о местоимении как части речи.

Местоимение первого, второго и третьего лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

*Глагол.* Общее значение действия, состояние, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 1-е и 2-е спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на –тся и –ться. Глаголы-исключения. Разбор глагола как части речи.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные. Их различие по вопросам и функции. Употребление числительных в речи.

*Наречие.* Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.

*Служебные части речи.* Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

### ***Синтаксис – 29ч***

Различие предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.

Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом, предложением.

### ***Орфография и пунктуация – 20ч***

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, с обращением.

### ***Развитие речи – 19ч***

Речь устная и письменная. Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и её словесное оформление, цель и мотивы общения. Общение на разных уровнях (собеседники, группа, коллектив).

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи.

Цель речевого общения. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. План текста простой и развёрнутый. Написание деловых текстов: записки, заявления, объявления.

Формы организации учебных занятий: *урок, практическое занятие, самостоятельная работа, развитие речи, контрольная работа.*

**Практическая часть программы:**

Вид работы	1класс	2класс	3класс	4 класс
Контрольное списывание	1	3	3	2
Диктант	3	4	10	10
Словарный диктант	2	10	10	10
Сочинение	-	4	4	1
Изложение	-	2	5	4

### **3. Тематическая планирование**

#### **1 класс**

#### **Русский язык ( 158 ч)**

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Слово в общении	2ч	Твои новые друзья. Ориентировка на рабочей строке	1	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> безошибочное использование в речи, <b>Коммуникативные:</b> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника; формирование интереса. Желание писать красиво и
		На уроке. Что в центре круга?	1	

				правильно.
<b>Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы</b>	4	Большие и маленькие. Сравнение линий. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой.	1	<b>Регулятивные:</b> принимать информацию учителя или товарища. <b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы, составление рассказов. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Чей домик? Лото. Обведение предметов по стрелкам и линиям	1	
		Длиннее – короче. Целое и часть. Написание линий различных по величине.	1	
		Часть и целое. Составь целое из частей. Штриховка.	1	
<b>Рисунки и предметы в общении</b>	4	Головоломка. Овал В квартире. Весёлые превращения.	1	<b>Регулятивные:</b> принимать информацию учителя, вносить необходимые дополнения и коррективы в план. <b>Познавательные:</b> самостоятельное решение заданий творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Сравни дома. В магазине одежды	1	
		В походе. На отдыхе На коньках. Контур и силуэты	1	
		На волнах. Обведение петлеобразных линий по пунктирам	1	
<b>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные</b>	5	Морское путешествие. Письмо элементов печатных букв	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		На лугу. Преобразование овалов в предметы. Под грибом. Сравни и подумай	1	
		Мы – спортсмены. Выбирай. Обведение по пунктиру.	1	
		Кто построил домики? Штриховка, обведение	1	
		Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке.	1	
<b>Звучание и значение слова</b>	1	Распиши посуду. Наличники. Штриховка.	1	<b>Регулятивные:</b> составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.

				<p><b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p><b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>
Слова и слоги. Ударение в слове	1	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Написание прямых линий по контуру.	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимать информацию учителя или товарища.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
Слово и предложение	4	Прогулка в парке. Знаки в городе.	1	<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации</p> <p><b>Личностные:</b> желание писать красиво и правильно.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять задания, ориентируясь на образец, контролировать выполнение задания. Оценивать самостоятельно свою работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать умение объяснять свой выбор.</p>
		В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв	1	
		Ремонтная мастерская. Письмо элементов письменных букв	1	
		Проверь себя. Письмо элементов письменных букв	1	
Гласные звуки и буквы	15	Алфавит. Письмо прямых линий с закруглением внизу.	1	<p><b>Познавательные:</b> общеучебные- структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия условий и способов действия, контроль и оценка результатов деятельности, определение основной и второстепенной информации; логические- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение её под понятия, постановка и решение проблем-</p>
		Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу	1	
		Письмо строчной буквы а	1	
		Письмо прописной буквы А	1	
		Письмо строчной буквы о	1	
		Письмо прописной О	1	
		Письмо строчной буквы у	1	
		Письмо прописной буквы У	1	
		Письмо строчной буквы и	1	
		Письмо прописной буквы И	1	
		Письмо буквы ы	1	
		Письмо строчной буквы э	1	
		Письмо прописной буквы Э	1	

		Написание соединений гласных букв	1	самостоятельное решение заданий творческого характера. <b>Регулятивные:</b> соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащая оценочный характер ответа или выполненного действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Закрепление написания изученных букв.	1	
<b>Согласные звуки и буквы</b>  <i>Буквы М, С, Н</i>	45	Письмо строчной буквы м	1	
		Письмо прописной буквы М	1	
		Письмо строчной буквы с	1	
	64	Письмо прописной буквы С	1	
		Письмо строчной буквы н	1	
		Письмо прописной буквы Н	1	
<i>Буквы Л, Т, К</i>	84	Письмо строчной и прописной букв Л л	1	
		Закрепление написания изученных букв	1	
		Письмо строчной буквы т	1	
		Письмо прописной буквы Т	1	
		Закрепление написания изученных букв	1	
		Письмо строчной буквы к	1	
		Письмо прописной буквы К	1	
		Закрепление написания слов с буквами Кк	1	
<i>Буквы Р, В</i>	54	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
		Письмо строчной буквы р	1	
		Письмо прописной буквы Р	1	
		Письмо строчной буквы в	1	
		Письмо прописной буквы В	1	
<i>Буквы П, Г</i>	44	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
		Письмо строчной и прописной букв Пп	1	
		Письмо строчной и прописной букв Г г	1	
		Повторение изученных букв. Составление и запись слогов и слов	1	
<b>Гласные е, ё, я, ю</b>  <i>Буквы Е, Ё</i>	74	Письмо строчной и прописной букв Ее	1	
		Письмо строчной и прописной букв ё, Ё	1	
	34	Повторение изученных букв. Письмо предложений	1	
<i>Буквы Б, З</i>	64	Письмо слогов и слов. Составление и запись предложений	1	
		Письмо строчной буквы б	1	
		Письмо прописной буквы Б.	1	
		Письмо строчной буквы з	1	
		Письмо прописной буквы З	1	
		Письмо изученных букв. Письмо слогов и слов	1	
<i>Буквы Д, Ж</i>	44	Письмо строчной буквы д	1	
		Письмо прописной буквы Д	1	
		Письмо строчной и прописной букв Жж	1	
		Сочетание жи. Письмо слов и предложений	1	

Гласные е, ё, я, ю	7ч	Письмо строчной и прописной букв Яя	1	
		Письмо слов с буквой я	1	
Буква Я	2ч			
Буква Х	2ч	Письмо слов и предложений.	1	
		Письмо строчной и прописной букв Хх	1	
Буквы ь и ъ	2ч	Письмо буквы ь	1	
		Письмо слов с мягким знаком	1	
Буква Й	2ч	Письмо буквы й	1	
		Письмо слов с буквой й	1	
Гласные е, ё, я, ю	7ч	Письмо строчной и прописной букв Юю	1	
	Буква Ю	2ч	Письмо слов с буквой ю	
Буквы Ш, Ч, Щ, Ц, Ф	8ч	Письмо строчной и прописной букв Шш.	1	
		Сочетание ши.	1	
		Письмо строчной и прописной букв чЧ. Сочетания чу, ча	1	
		Письмо строчной и прописной букв Щщ.	1	
		Сочетания чу-щу, ча- ща	1	
		Письмо строчной и прописной буквы Цц	1	
		Письмо строчной и прописной букв Ф ф	1	
		Написание изученных букв	1	
Буквы ь и ъ	4	Письмо разделительного твёрдого знака	1	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> формулирование ответов на вопросы, овладение техникой чтения. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>ИКТ –</b> <b>компетенции:</b> критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; поиск информации
		Письмо разделительного мягкого знака	1	
		Повторение. Письмо слов с разделительными твёрдым и мягким знаком	1	
		Игра в слова. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари	5	Закрепление написания изученных букв	1	
		Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
		Письмо слов и предложений под диктовку	1	
		Письмо слов и предложений с	1	

		буквами е,ё,ю,я		понимания прочитанного, структурирование знаний. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
<b>Про всё на свете (послебукварный период)</b>	<b>11</b>	Слова-названия, слова-действия предмета.	1	<b>Познавательные:</b> общеучебные- структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия условий и способов действия, контроль и оценка результатов деятельности, определение основной и второстепенной информации; логические- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение её под понятия, постановка и решение проблем- самостоятельное решение заданий творческого характера. <b>Регулятивные:</b> соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать информацию учителя или товарища, содержащая оценочный характер ответа или выполненного действия. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями <b>ИКТ – компетенции:</b> критическое отношение к информации и
		Слова-признаки предметов.	1	
		Письмо имён собственных. Имена и фамилии.	1	
		Письмо имён собственных. Клички животных	1	
		Письмо имён собственных. Географические названия .	1	
		Письмо предложений с использованием предлогов.	1	
		Составление из слогов слов и их запись. Составление словосочетаний	1	
		Редактирование и письмо предложений	1	
		Записка. Написание записки	1	
		Контрольное списывание «Письмо слов и предложений»	1	
Работа над ошибками. Письмо. Написание письма.	1			

				избирательность её восприятия; оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; поиск информации
<b>В мире общения</b>	<b>2</b>	В мире общения. Речевой этикет.	1	<b>Познавательные:</b> использовать в речи слова речевого этикета. решать проблемные ситуации по рисункам. <b>Регулятивные:</b> знать цели и средства общения через игровые ситуации и диалог литературных героев. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>Личностные:</b> отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Целесообразно использовать жесты, мимику при ведении диалога. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Коммуникативные:</b> строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок, решать проблемные ситуации по рисункам. Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.
		Главное средство общения – родной язык. Речь устная и письменная	1	
<b>Роль слова в общении</b>	<b>2</b>	Слово и его роль в нашей речи	1	1 <b>Регулятивные:</b> составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Роль предложения в общении		
<b>Слово и его значение</b>	<b>3</b>	Слово и его значение	1	1 <b>Регулятивные:</b> составлять план и выстраивать последовательность действий, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>Коммуникативные:</b> продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, выражать свои мысли в соответствии с задачами. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий	1	
		Развитие речи. Слово, как средство создания образа		

<b>Имя собственное</b>	<b>2</b>	Имя собственное. Отличие имени собственного от нарицательного.	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимать информацию учителя или товарища.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
		Правописание имён собственных	1	
<b>Слова с несколькими значениями</b>	<b>2</b>	Слова с несколькими значениями	1	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждений в форме связи простых суждений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника</p>
		Сходство предметов, называемых одним словом, как условие проявления многозначности	1	
<b>Слова, близкие и противоположные по значению</b>	<b>2</b>	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	<p><b>Познавательные:</b> использовать в речи слова речевого этикета. решать проблемные ситуации по рисункам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.</p>
		Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	
<b>Группы слов</b>	<b>2</b>	Группы слов. Предмет и слово, как название предмет	1	<p><b>Регулятивные:</b> принимать информацию учителя, вносить необходимые дополнения и коррективы в план.</p>
		Группы слов, предмет и его признак.	1	
<b>Звуки и буквы. Алфавит</b>	<b>2</b>	Звуки и буквы	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное решение заданий творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и вступать в диалог, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>
		Алфавит	1	

				коммуникации. <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	2	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1	<b>Регулятивные:</b> принимать информацию учителя или товарища. <b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, подведение под понятия. <b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Согласные звуки. Обозначение их буквами	1	
Слоги. Перенос слов	2	Слоги	1	<b>Коммуникативные:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Деление слов на слоги	1	
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	3	Ударение и его роль в узнавании слова.	1	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> построение рассуждений в форме связи простых суждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Безударные гласные звуки как орфограмма	1	
		Способы проверки безударных гласных.	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	3	Правила обозначения мягкости согласных с помощью. Гласных букв е, ё, ю, я, и	1	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> построение рассуждений в форме связи простых суждений. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию <b>Личностные:</b> высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	
		Закрепление. Обозначение мягкости согласных на письме	1	
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	1	
		Повторение правописания буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	1	
		Закрепление правописания буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу	1	
Разделительный мягкий знак. Разделительный	3	Разделительный мягкий знак	1	
		Разделительный твёрдый знак	1	
		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким	1	

ый твёрдый знак		знаком		
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	4	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные)	1	<p><b>Познавательные:</b> использовать в речи слова речевого этикета. решать проблемные ситуации по рисункам.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> отрабатывать навыки культурного ведения диалога. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения.</p>
		Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных	1	
		Правописание парных звонких и согласных на конце слова и перед гласными	1	
		Правописание парных согласных	1	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	5	Смысловая и интонационная законченность предложения.	1	
		Смысловая связь слов в предложении ( по вопросам)	1	
		Роль предложения в речевом общении. Интонационное оформление предложения в речи на письме	1	
		Знакомство со знаками препинания	1	
		Смысловая и интонационная законченность предложения	1	
От предложения к тексту	6	Текст как речевое произведение, автор текста	2	
		Практическое представление о речевой ситуации	1	
		Тема и главная мысль текста.	1	
		Текст и предложение.	1	
		Речевой этикет	1	
<b>Итого</b>	<b>158</b>		<b>158</b>	

## 2 класс – 163ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Мир общения	18	Собеседники	3	<p><b>Личностные:</b> положительная мотивация к предмету «Русский язык»</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели учебной деятельности; составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные:</b> осуществление поиска</p>
		Слово, предложение и текст в речевом общении	10	
		Главный помощник в общении – родной язык.	5	
Звуки и буквы. Слог. Ударение	62	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	7	
		Звук <u>й</u> и буква <u>й</u>	2	
		Звук <u>э</u> и буква <u>э</u>	1	
		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	7	
		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	6	
		Слог. Перенос слов.	3	

		Ударение. Ударный слог.	3	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <i>логические:</i> умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий
		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	9	
		Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	2	
		Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	8	
		Слова с удвоенными согласными.	3	
		Непроизносимые согласные.	3	
		Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	6	
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
<b>Слово и его значение</b>	<b>20</b>	Что рассказало слово	4	
		Имена собственные и нарицательные	3	
		Слова с несколькими значениями.	2	
		Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	
		Слова, близкие по значению (синонимы).	3	
		Слова, противоположные по значению (антонимы).	2	
		Устойчивые сочетания слов.	1	
		Тематические группы слов	2	
Контрольная работа. Работа над ошибками.	2			
<b>Состав слова</b>	<b>14</b>	Как собрать и разобрать слово	1	
		Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	5	
		Приставка	3	
		Суффикс	2	
		Окончание	1	
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
<b>Части речи</b>	<b>32</b>	Что такое части речи	3	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня <i>Личностные:</i> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей <i>Познавательные:</i> осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с
		Имя существительное	7	
		Глагол.	6	

		Имя прилагательное	9	использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
		Предлог	5	
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
<b>Предложение Текст</b>	<b>14</b>	Предложение и текст	12	<b>Личностные:</b> формирование желания учиться <b>Регулятивные:</b> контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска существенной информации <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера.
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
<b>Повторение изученного за год</b>			<b>3</b>	
<b>Итого</b>	<b>163</b>		<b>163</b>	

### 3 класс – 170 ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаём новое</b>	<b>16</b>	Собеседники. Диалог.	4	<b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества. <b>Личностные:</b> нравственно-
		Культура устной и письменной речи.	3	
		Текст.	7	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
<b>Язык- главный помощник в общении</b>	<b>39</b>	Язык- главный помощник в общении	1	
		Звуки и буквы	2	
		Слог, ударение	2	
		Девять правил орфографии	11	
		Слово и его значение	13	
Словосочетание	2			

		Предложение	1	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Главные члены предложения	3	
		Предложения с однородными членами	2	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
Состав слова	18	Повторение значимых частей слова	1	<p><b>Личностные:</b> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь оценить правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять значение, которое приносить в слово каждая морфема. Находить значимые части слова, объяснять их написание с точки зрения орфографии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		Корень.	5	
		Приставка	3	
		Суффикс	2	
		Окончание	2	
		Как образуются слова	3	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
Части речи	87	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	5	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества</p> <p><b>Личностные:</b> обладают мотивационной основой учебной деятельности; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
		Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем	3	
		Число имён существительных	3	
		Род имён существительных	4	
		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	3	
		Изменение имён существительных по падежам (склонение)	11	
		Как разобрать имя существительное	2	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
		Местоимение	3	
		Глагол как часть речи	3	
		Изменение глаголов по временам	7	
		Неопределённая форма глагола	3	
		Изменение глаголов по числам	3	
		Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	
		Не с глаголами	3	
		Разбор глагола как часть речи	1	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
		Имя прилагательное как часть речи	2	
		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	11	
		Разбор имени прилагательного как части речи	2	

		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
		Резерв учебного времени	8	
<b>Повторение изученного за год</b>			<b>10</b>	
<b>Итого</b>	<b>170</b>		<b>170</b>	

#### 4 класс – 153 ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>Повторяем-узнаём новое</b>	<b>18</b>	Речевое общение. Речь устная и письменная	2	<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня <b>Личностные:</b> нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей
		Цель речевого общения	2	
		Речевая культура. Обращение	5	
		Текст как речевое произведение	7	
<b>Язык как средство общения</b>	<b>36</b>	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
		Средства общения	7	
		Предложение	4	
		Главные и второстепенные члены предложения	5	
		Предложения с однородными членами	4	
		Простые и сложные предложения	3	
		Словосочетание	2	
		Проверочная работа по теме	1	
		Слово и его значение	9	
Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками	1			
<b>Состав слова</b>	<b>19</b>	Состав слова. Однокоренные слова	17	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
<b>Слово как часть речи</b>	<b>76</b>	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	4	<b>Личностные:</b> понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. <b>Регулятивные:</b> сохранять в памяти поставленную задачу. <b>Познавательные:</b> Различать слова разных частей речи на основе общности их значений, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Коммуникативные:</b> Осознанное и произвольное
<i>Имя существительное.</i>	21	Повторяем, что знаем	4	
		Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа	12	
		Склонение имён существительных во множественном числе	3	
		Проверочная работа. Работа над ошибками	2	
<i>Имя прилагательное.</i>	9	Повторяем, что знаем	2	
		Склонение имён прилагательных	5	
		Проверочная работа. Работа над ошибками	2	
<i>Местоимение</i>	6	Местоимение как часть речи.	4	

		Склонение личных местоимений.		построение речевого высказывания.
		Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
Глагол	27	Повторяем, что знаем	6	
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	7	
		I и II спряжение глаголов	6	
		Правописание глаголов на - <i>тся</i> и - <i>ться</i>	1	
		Глаголы-исключения	3	
		Разбор глагола как части речи.	2	
		Контроль и общение	2	
Имя числительное	4	Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные	4	
Наречие	3	Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий	3	
Служебные части речи	2	Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении	2	
<b>Повторение</b>			4	
<b>Итого</b>	<b>153</b>		<b>153</b>	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания МО  
 учителей нач. классов МАОУ СОШ № 22  
27.08 2020 года № 1  
И.А. Чухнова

СОГЛАСОВАНО  
 Зам. директора по УВР  
Н.Е. Турчина  
27.08 2020 года

Подписан: МАОУ СОШ № 22  
 DN: STREET=ул. Суворовская д. 5, S=23 Краснодарский край, L=Новороссийск, C=RU, G=Юлия Геннадиевна,  
 SN=Аймалитдинова, CN=МАОУ СОШ № 22, Т=Директор,  
 O=МАОУ СОШ № 22, E=mausch22@mail.ru,  
 OID.1.2.643.3.141.1.2=2304,  
 OID.1.2.643.3.141.1.1=2321675400, ИНН=002315041533,  
 СНИЛС=00616477836, ОГРН=1022302393574  
 Основание: Я являюсь автором этого документа  
 Местоположение: место подписания  
 Дата: 2021.02.28 13:19:59+03'00'



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Аймалитдинова Юлия Геннадиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022