

Муниципальное образование город Новороссийск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 22

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 22
Протокол №1 от 28.08.2020г.
Председатель педагогического совета
Ю.Г. Аймалитдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии
Уровень образования (класс) начального общего образования, 1-4 класс

Количество часов 135

Учитель Кудрявцева Светлана Сергеевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы учебного предмета технология, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15(в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно - декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения,

эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов,

получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;

- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением;

- приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к

делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- интерес к производственным процессами профессиональной деятельности людей;
- представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- навыки самообслуживания.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения,*

преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;

- *умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;*
- *осознание причин успешности и неуспешности собственной деятельности;*
- *осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнера по общению и взаимодействию;*
- *бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*
- *осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
- *этических чувств (гордость, ответственность, стыд);*
- *осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;*
- *потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;*
- *учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные :

У выпускника будут сформированы:

- **применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;**
- **учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;**
- **создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового**

изделия;

- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

Выпускник получит возможность для формирования:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные:

У выпускника будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Выпускник получит возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознано и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные :

У выпускника будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- контролировать свои действия и действия партнера;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнера;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнера при работе в паре и группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции . Основы культуры труда

Выпускник научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;

- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»; создания изделий на производстве;
- осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
- узнавать и называть свойства материалов;
- осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
- выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделий;
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
- пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- работать с технической документацией – технологической картой;
- выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
 - применять инструменты, необходимые для вычерчивания, рисования заготовок (карандаш, ластик, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;
 - самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
 - определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
 - выполнять эскиз и технический рисунок;
 - применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - читать простейшие чертежи;
 - анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

- применять приёмы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком, циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - классифицировать инструменты по назначению: режущие – нож, ножницы, пила; колющие- шило, иглы; ударные – молоток, монтажные – отвёртка, гаечный ключ, разметочные – линейка, циркуль, угольник;
 - проверять и определять исправность инструментов;
 - выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрывание пальцами;
 - осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
 - осмыслять понятие «универсальность инструмента»;
- при сборке использовать приёмы:
 - крепление выкройки булавками;
 - тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
 - соединение с помощью ниток, клея;
 - склеивание объемных фигур из развёрток и целого листа.

Выпускник получит возможность научиться:

- изготавливать изделия (плоские, объёмные) по чертежу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслять возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслять технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, ж/д вагонов, обуви, одежды и т.д.);
- выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;
- осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
- изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
- создавать изделие по собственному замыслу.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- использовать различные способы получения и передачи информации;
- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
- работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- соблюдать правила работы с компьютером;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты учебнике и делать

выводы и обобщения;

- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- редактировать тексты под руководством учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;
- создавать макет книги;
- создавать иллюстрации для книги.

Проектная деятельность

Выпускник научится:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей, условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять задачи проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

2. Содержание учебного предмета

1 класс – 33ч

Давайте познакомимся - 3ч

Как работать с учебником. Я и мои друзья.1ч

Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты. Организация рабочего места 1ч

Что такое технология 1ч

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология.

Человек и земля - 21 ч

Природный материал 1ч

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.

Изделие: «Аппликация из листьев»

Пластилин 2ч

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка.

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. *Изделие: «Мудрая сова»*

Растения 2ч

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. *Изделие: «Получение и сушка семян».*

Проект «Осенний урожай»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. *Изделие: «Овощи из пластилина»*

Бумага 2ч

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. *Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»*

Насекомые 1ч

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). *Изделие: «Пчёлы и соты»*

Дикие животные 1 ч

Изделие: «Коллаж»

Новый год 1ч

Проект «Украшаем класс к Новому году»

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.

Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление

ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»

Домашние животные 1ч

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котёнок»

Такие разные дома 1ч

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке.

Практическая работа по определению свойств гофрированного картона.

Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: макет, гофрированный картон.

Изделие: «Домик из веток»

Посуда 2ч

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают.

Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.

Понятия: сервировка, сервиз.

Проект «Чайный сервиз»

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.

Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»

Свет в доме 1ч

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.

Изделие: «Торшер»

Мебель 1ч

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда, ткань, нитки 1ч

Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.

Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: выкройка, модель.

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить 3ч

Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»

Передвижение по земле 1час

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях.

Значение средств передвижения в жизни человека.

Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.

Изготовление из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка»

Человек и вода - 3 ч

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений 1ч

Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: рассада.

Изделие: «Проращивание семян»

Питьевая вода 1ч

Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде 1ч

Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.

Проект «Речной флот»

Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота.

Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.

Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.

Понятие: оригами.

Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Человек и воздух 3 ч

Использование ветра 1ч

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой.

Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и

инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.

Понятие: флюгер.

Изделие: «Вертушка»

Полёты птиц 1ч

Знакомство с видами птиц.

Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага».

Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: мозаика. *Изделие: «Попугай»*

Полёты человека 1 ч

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

Понятие: летательный аппарат.

Изделия: «Самолёт», «Парашют»

Человек и информация 3ч

Способы общения 1ч

Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»

Важные телефонные номера. Правила движения 1ч

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-

символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.

Изделие: «Важные телефонные номера»

Компьютер 1 ч

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.

Понятия: компьютер, Интернет

2 класс – 34ч

Как работать с учебником 1ч

Как работать с учебником - 1ч

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля – 23ч

Земледелие 1ч

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Посуда 4ч

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури.

Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиций с использованием природных материалов.

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и

кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Проект «Праздничный стол»

Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы 5ч

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента на объемное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Особенности промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону.

Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Выполнение деревянного пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина.

Домашние животные и птицы 3ч

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Соединение движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки.

Проект «Деревянный двор»

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога».

Новый год 1ч

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд

Строительство 1ч

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник.

Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкции русской избы (венец, наличник, причелина).

Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

В доме 4ч

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем.

Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Проект: «Убранство избы»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания.

Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение

способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Мебель, традиционная для русской избы.

Конструкции стола и скамейки.

Конструирование мебели из картона.

Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

Народный костюм 4ч

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона.

Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон.

Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити.

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Изготовление с помощью технологической карты.

Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами.

Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье.

Организация рабочего места при шитье.

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания.

Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки.

Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Человек и вода -3ч

Рыболовство 3ч

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Проект «Аквариум»

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Человек и воздух -3ч

Птица счастья 1ч

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Использование ветра 2ч

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала - фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги.

Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Человек и информация -3ч

Книгопечатание1ч

История книгопечатания. Способы создания книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке.

Правила разметки по линейке.

Поиск информации в интернете 2ч

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».

Заключительный урок -1ч

Подведение итогов за год.1 ч

Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

3 класс – 34ч

Здравствуй, дорогой друг! 1ч

Как работать с учебником. Путешествуем по городу – 1ч

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.

Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Человек и земля - 21 ч

Архитектура 1ч

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом.

Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Городские постройки 1ч

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание).

Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки.

Парк 1ч

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Проект «Детская площадка» 2ч

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. 2ч

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма».

Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Изготовление тканей 1ч

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание 1ч

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком.

Одежда для карнавала 1ч

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии.

Бисероплетение 1ч

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Кафе 1ч

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. 1ч

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Колпачок-цыпленок.1ч

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона.

Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Питательные свойства продуктов. 1ч

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола.

Салфетница 1ч

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков 1ч

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестоластика).

Золотистая соломка 1ч

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков 1ч

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения.

Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Автомастерская 1ч

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля.

Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки.

Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги.

Тематическое оформление изделия.

Профессии: инженер- конструктор, автослесарь.

Грузовик 1ч

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия.

Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Человек и вода – 4ч

Мосты 1ч

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование.

Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт 1ч

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты.

Профессия: кораблестроитель.

Океанариум 1ч

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов.

Профессия: ихтиолог.

Фонтаны 1ч

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Человек и воздух 3 ч

Зоопарк 1ч

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка 1ч

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета.

Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар 1ч

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше».

Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Понятия: «папье-маше».

Человек и информация – 5ч

Переплетная мастерская 1ч

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия.

Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений».

Профессии: печатник, переплетчик.

Почта 1ч

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Профессии: почтальон, почтовый служащий.

Кукольный театр 2ч

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы.

Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Спектакль.

Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля.

Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Заполнение технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия.

Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод.

Афиша 1ч

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, формирование и печать.

Создание афиши и программки на компьютере.

4класс - 34 ч

Ориентирование по разделам учебника. 1ч

Ориентирование по разделам учебника. 1ч

Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.

Человек и земля – 21ч

Вагоностроительный вагон 2ч

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Полезные ископаемые 2ч

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Проектная работа.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

Автомобильный завод 2ч

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ».

Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.

Монетный двор 2ч

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод 2ч

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика 2ч

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план

изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Обувное производство 2ч

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней.

Профессия: обувщик.

Деревообрабатывающие производства 2ч

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Профессия: столяр.

Кондитерская фабрика 2ч

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Бытовая техника 2ч

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов

работы в технике «витраж». Абжур/ плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство 1ч

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод.

Человек и вода - 3 ч

Водоканал 1ч

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Порт 1ч

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Узелковое плетение 1ч

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

Человек и воздух - 3 ч

Самолетостроение. Ракетостроение. 1ч

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и

космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт.

Ракета-носитель 1ч

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. 1ч

Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация - 6 ч

Создание титульного листа 1ч

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Работа с таблицами 1ч

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги 1ч

ИКТ на службе человека, работа с компьютером.

ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы 2ч

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Итоговый урок 1ч

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ

Формы организации образовательного процесса: урок, проектная деятельность, практическая работа, беседа.

Тематическая планирование

1 класс - 33ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Давайте познакомимся	3	Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	Предметные: различать средства познания окружающего мира. Познавательные: ориентироваться в учебнике:
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1	
		Что такое технология	1	
				определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Личностные: ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
Человек и земля	21	Природный материал	1	Предметные: научиться подготавливать природные материалы к работе Познавательные: освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью. Регулятивные: определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных
		Пластилин	2	
		Растения	2	
		Бумага	2	
		Насекомые	1	
		Дикие животные	1	
		Новый год	1	
		Домашние животные	1	
		Такие разные дома	1	
		Посуда	2	
		Свет в доме	1	
		Мебель	1	
		Одежда, ткань, нитки	1	
Учимся шить	3			

		Передвижение по земле	1	<p>ситуациях под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные : участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Личностные: соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>
Человек и вода	3	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений	1	<p>Предметные: наблюдать связи человека с природой и предметным миром; осмысление значимости воды для человека и растений.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы,</p>
		Питьевая вода	1	
		Передвижение по воде.	1	
				<p>объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности .</p> <p>Личностные: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>
Человек и воздух	3	Использование ветра	1	<p>Предметные: моделировать несложные изделия с</p>
		Полёты птиц	1	

		Полёты человека	1	разными конструкциями, читать простые технические документации. Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения. Личностные : положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
Человек и информация	3	Способы общения	1	Предметные: перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Познавательные: группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах,
		Важные телефонные номера. Правила движения.	1	
		Компьютер	1	
				работах парами и группами. Личностные: знать причины успеха в предметно-практической деятельности.
Итого	33		33	

2 Класс 34 часа

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
--------	------------	------	------------	--

Как работать с учебником	1	Как работать с учебником	1	<p>Личностные: проявлять: положительное отношение к труду и его результатам</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; определять назначение материала и обосновывать его использование</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия по алгоритму; <i>принимать и выполнять учебное задание;</i> оформлять работу самостоятельно и в группе; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; <i>согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога;</i> адекватно использовать речевые средства для представления результата</p>
Человек и земля	23	Земледелие	1	<p>Личностные: проявлять: положительное отношение к труду и его результатам</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; определять назначение материала и обосновывать его использование</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия по алгоритму; <i>принимать и</i></p>
Посуда	4	Народные промыслы	5	
Домашние животные и птицы	3	Новый год	1	
Строительство	1	<p><i>выполнять учебное задание;</i> оформлять работу самостоятельно и в группе; осуществлять само- и взаимоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; <i>согласовывать разные мнения в рамках учебного диалога;</i> адекватно</p>		

		В доме	4	использовать речевые средства для представления результата
		Народный костюм	4	
Человек и вода	3	Рыболовство	3	<p>Личностные: определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> <p>Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>

Человек и воздух	3	Птица счастья	1	<p>Личностные: определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> <p>Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
		Использование ветра	2	
Человек и информация	3	Книгопечатание	1	<p>Познавательные: выделять этапы издания книги, определять, какие элементы книги необходимы для создания книги.</p> <p>Использовать в работе знания об интернете.</p> <p>Применять правила работы на ПК. Применять умения работать с бумагой.</p>
		Поиск информации в Интернете	2	<p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов).</p>

				<p>Регулятивные: проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.</p> <p>Личностные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.</p>
Заключительный урок	1	Подведение итогов за год	1	<p>Личностные: определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> <p>Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
Итого	34		34	

3класс – 34ч

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Здравствуй, дорогой друг!	1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
Человек и земля	21	Архитектура	1	<p>Регулятивные: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Личностные: положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью</p> <p>Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>
		Городские постройки	1	
		Парк	1	
		Проект «Детская площадка»	2	
		Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани	2	
		Изготовление тканей	1	
		Вязание	1	
		Одежда для карнавала	1	
		Бисероплетение	1	
		Кафе	1	
		Кухонные инструменты и приспособления. Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.	1	
		Колпачок-цыплёнок	1	
		Питательные свойства продуктов.	1	
		Салфетница	1	
		Магазин подарков	1	
		Золотистая соломка	1	
Упаковка подарков	1			
Автомастерская	1			
Грузовик	1			

				известным понятиям ИКТ –компетенции: осуществлять поиск информации о способах передачи информации, анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме.
Человек и вода	4	Мосты	1	Личностные: определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.
		Водный транспорт	1	
		Океанариум	1	
		Фонтаны	1	
Человек и воздух	3	Зоопарк	1	Личностные: определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с
		Вертолётная площадка	1	
		Воздушный шар	1	

				<p>целью выполнения заданий; корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе</p> <p>Познавательные: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>
Человек и информация	5	Переплётная мастерская	1	<p>Познавательные: выделять этапы издания книги, определять, какие элементы книги необходимы для создания книги.</p> <p>Использовать в работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на ПК. Применять умения работать с бумагой.</p> <p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов).</p> <p>Регулятивные: проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.</p>
		Почта	1	
		Кукольный театр	2	
		Афиша	1	

				Личностные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
Итого	34		34	

4 класс 34 часа

Раздел	К-во часов	Темы	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
Ориентирование по разделам учебника	1	Ориентирование по разделам учебника	1	<p>Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
Человек и земля	21	Вагоностроительный завод	2	<p>Познавательные: размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда, ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала</p> <p>Регулятивные: определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных</p>
		Полезные ископаемые	2	
		Автомобильный завод	2	
		Монетный двор	2	
		Фаянсовый завод	2	
		Швейная фабрика	2	
		Обувное производство	2	
		Деревообрабатывающее производство	2	
		Кондитерская фабрика	2	
		Бытовая техника	2	
Тепличное хозяйство	1			

				<p>ситуациях .</p> <p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие</p>
Человек и вода	3	Водоканал	1	<p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности .</p> <p>Личностные: проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>
		Порт	1	
		Узелковое плетение	1	
Человек и воздух	3	Самолётостроение. Ракетостроение	1	<p>Предметные: моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с видами летательных аппаратов.</p> <p>Познавательные: сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Личностные : положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>
		Ракета-носитель	1	
		Летательный аппарат. Воздушный змей	1	
Человек и информация	6	Создание титульного листа	1	<p>Познавательные: выделять этапы издания книги, определять, какие элементы</p>
		Работа с таблицами	1	
		Создание содержания книги	1	

		Переплётные работы	2	книги необходимы для создания книги. Использовать в работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на ПК. Применять умения работать с бумагой. Регулятивные: проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Коммуникативные: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. Личностные: знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.
		Итоговый урок	1	
ИТОГО:	34		34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

учителей MAOY COШ № 22

27.08 2020 года № 1

С.С.Кудрявцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.Е. Турчина

27.08 2020 года

Подписан: MAOY COШ № 22

DN: STREET=ул. Суворовская д. 5, S=23
Краснодарский край, L=Новороссийск, C=RU, G=Юлия
Геннадиевна, SN=Аймалидинова, CN=MAOY COШ № 22

22, Т=Директор, О=MAOY COШ № 22.

E=mausch22@mail.ru, OID.1.2.643.3.141.1.2=2304,
OID.1.2.643.3.141.1.1=2321675400, ИНН=002315041533,
СНИЛС=00616477836, ОГРН=1022302393574

Основание: Я являюсь автором этого документа

Местоположение: место подписания

Дата: 2021.02.28 13:29:22+03'00

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Аймалитдинова Юлия Геннадиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022