

Муниципальное образование город Новороссийск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
СОШ № 22

Подписан: MAOU СОШ № 22

DN: STREET=ул. Суворовская д. 5, S=23 Краснодарский край,  
L=Новороссийск, C=RU, G=Юлия Геннадиевна,

SN=Аймалитдинова, CN=MAOU СОШ № 22, T=Директор, O=MAOU

СОШ № 22, E=maousch22@mail.ru, OID.1.2.643.3.141.1.2=2304,

OID.1.2.643.3.141.1.1=2321675400, ИНН=002315041533,

СНИЛС=00616477836, ОГРН=1022302393574

Основание: Я являюсь автором этого документа

Местоположение: место подписания

Дата: 2021.02.14 13:23:39+03'00'

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

MAOU СОШ № 22

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Председатель Педагогического совета

Ю.Г.Аймалитдинова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	<b><u>Истории России. Всеобщей истории</u></b>
ступень обучения	<b><u>основное общее образование (5-9 классы)</u></b>
количество часов	<b><u>374</u></b>
уровень обучения	<b><u>базовый</u></b>
учитель	<b><u>Строганова Алла Петровна</u></b>

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета биология, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

# **1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## **5 класс.**

### **Личностные результаты.**

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

#### **Метапредметные результаты.**

- продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
  - Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
  - Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
  - Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

#### **Предметные результаты.**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию;
- различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных Памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## **6 класс.**

### **Личностные результаты.**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

### **Метапредметные результаты.**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты.**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 класс.**

### **Личностные результаты.**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты.**

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты.**

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство»,

«всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **8 класс.**

#### **Личностными результатами.**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;



- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### **Метапредметные результаты.**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

### **Предметные результаты.**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:
  - имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
  - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
  - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  - изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:
    - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
    - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
    - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
    - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
    - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
    - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
    - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
    - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 класс.**

### **Личностные результаты.**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

### **Метапредметные результаты.**

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. Предметные результаты изучения истории включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

В курсе основной школы по истории направления проектной деятельности связаны с развитием основных компетентностей учащихся.

Срок и освоения	УУД	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	формирование ИКТ – компетентности	межпредметные понятия
<b>5 класс</b>	<p><b>Личностные:</b> Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры. об этапах развития истории, о её значимости для развития цивилизации; развитие креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении познавательных задач.</p>	<p>«Неразгаданные тайны истории»,</p> <p>«Достижения древнего Востока в современном мире»,</p> <p>«Древнегреческая и современная демократия»,</p> <p>«Великие люди эллинизма и Рима – сходства и различия»,</p> <p>«Чудеса света»,</p> <p>«Военно-спортивная подготовка в Древней Греции»,</p> <p>«Возникновение жизни на Земле»,</p> <p>«Возникновение и развитие письменности»</p>	<p>Самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников, в том числе и электронных, а так же, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её.</p> <p>Освоение и закрепление опыта самостоятельной индивидуальной проектной работы.</p>	<p>Схема, таблица, сравнение, аналогия, классификация, система, факт. Приобретение навыков работы с информацией. Работа над мини проектами.</p>

<p><b>6 класс</b></p>	<p><b>Личностные:</b> формирование первоначальных представлений о целостности исторической науки, об этапах ее развития, о ее значимости в развитии цивилизации; формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование навыков самоанализа и самоконтроля. формирование познавательного интереса. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения своих мыслей .</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Уметь ставить проблему, определять пути ее решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.).</p>	<p>«Рим в эпоху Средневековья», «Венеция. История возникновения», «Снаряжение воина Средневековья», - «Западноевропейский костюм в средневековье», - «Важнейшие ценности средневековой культуры», «Слова давно минувших дней», «Загадочные тамплиеры», «Замки и дворцы Германии, их легенды», «Исследование прозвищ русских и византийских правителей в X–XII вв.», «Боевые воинские искусства Древней Руси», «Верования славян как суеверия современного человека», «Волшебный мир легенд Древней Руси», «В старину едали деды», «Обереги», «Русская дипломатия», «Человек в истории», Древнерусская кухня по «Домострою», «Сначала была книга».</p>	<p>Обращение к дополнительным источникам информации, формируется ИК культура, активное обращение к сети ИНТЕРНЕТ, овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование</p>	<p>Конспекты, таблицы, логические цепочки, глоссарии; представляют описательный текст с помощью рисунка, поделки; составляют презентации и сообщения. Работа над мини проектами</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учебе, формирование представлений о целостности исторической науки, об этапах ее развития, о ее значимости в развитии цивилизации; формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа</p>	<p>«История русского костюма», «Готический собор как символ мироздания», «Герои русской истории – русские Колумбы» «История Московского Кремля (архитектурная летопись)», «Присоединение Украины к России в 1654 г.»</p>	<p>Самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию из различных источников, в том числе и электронных, а так же, организовывать,</p>	<p>Формирование методов научного познания: сравнение, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, приобретение</p>

	<p>России); формирование навыков самоанализа и самоконтроля. формирование познавательного интереса.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность своих действий. Участвовать в групповой и индивидуальной формах работы: составление сравнительной (хронологической и др. виды) таблицы, участие в дискуссии.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Участвовать в работе групп, обсуждении вопросов истории.</p>	<p>«Коллекции Петра I», «Кумиры Петра I», «Крестьянская одежда на Руси», «Старинные игры», «Человек в истории», «Русские университеты», «А.А. Баранов – правитель Русской Америки», Исторический портрет на фоне эпохи. «Русские полководцы и всемирная история.» «А.В. Суворов – полководец и литератор»</p>	<p>преобразовывать, сохранять и передавать её. Совершенствовани е опыта проектной деятельности на основе межпредметных проектов</p>	<p>навыков работы с информацией.</p>
8 класс	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учебе, формирование представлений о целостности исторической науки, об этапах ее развития, о ее значимости в развитии цивилизации; формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); формирование навыков самоанализа .</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность своих действий. Участвовать в групповой и индивидуальной формах работы: составление сравнительной (хронологической и др. виды) таблицы, участие в дискуссии.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей,</p>	<p>Национальная политика правительства Российской Империи. Проблемы и пути решения, «Воины и солдаты разных эпох через игрушку», «Война 1812 года», «Древнегреческий аргонавт Ясон — первый промышленный шпион», «Герои русской истории», «Исторический портрет эпохи», «Русские Колумбы», «19 век – «золотой век» русской культуры»</p>	<p>Обращение к дополнительным источникам информации, формируется ИК культура, активное обращение к сети ИНТЕРНЕТ, овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование, совершенствовани я опыта проектной деятельности на основе метапредметных проектов.</p>	<p>Дальнейшее формирование и совершенствовани е методов научного познания: сравнение, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, совершенствовани е навыков работы с информацией. Работа над проектами.</p>

	<p>правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Участвовать в работе групп, обсуждении вопросов истории.</p>			
<b>9 класс</b>	<p><b>Личностные:</b> воспитание ответственного отношения к учебе, формирование представлений о целостности исторической науки, об этапах ее развития, о ее значимости в развитии цивилизации; формирование Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России); формирование навыков самоанализа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность своих действий. Участвовать в групповой и индивидуальной формах работы: составление сравнительной (хронологической и др. виды) таблицы, участие в дискуссии.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной или устной форме, уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Участвовать в работе групп, обсуждении вопросов истории.</p>	<p>«Исторический портрет на фоне эпохи», «Научно-технический прогресс и развитие России», «Тайны дипломатии первой мировой войны», «Спорные вопросы истории», «Сравнительный анализ революций в Европе и России», «Гордость России», «Российский парламентаризм», «Слушается дело...» «Особенности промышленного переворота в России» «Цель оправдывает средства?» «История семьи в истории страны»</p>	<p>Обращение к дополнительным источникам информации, формируется ИК культура, активное обращение к сети ИНТЕРНЕТ, овладение учащимися такими мыслительными операциями, как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция, абстрагирование совершенствовани я опыта проектной деятельности на основе метапредметных проектов.</p>	<p>Совершенствовани е методов научного познания: сравнение, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, совершенствовани е навыков работы с информацией. Работа над проектами, совершенствовани е опыта выступлений, презентации своих проектов.</p>



# Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

## История Древнего мира.

### 5 класс

#### Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

### 6 класс

#### Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках.**

**7класс.**

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **История Нового времени. Россия в XVIII век. 8 класс.**

### **Выпускник научится:**

- Различать факт, мнение, доказательство;
- Разделять процессы на этапы и звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;
- Бегло и осознанно читать и осуществлять информационно-смысловый анализ текстов разных жанров и стилей;
- Формулировать письменные высказывания на основе прослушанной или прочитанной информации с разной степенью свернутости;
- Составлять планы, тезисы, конспекты;
- Определять адекватные способы решения учебных задач на основе заданных алгоритмов;
- Отражать в устной речи и в письменной форме результаты своей деятельности;
- Использовать для решения коммуникативных и познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.
- Самостоятельно организовывать учебную деятельность (определять цель, планировать достижение целей, определять оптимальное соотношение цели и средств и т.д.);
- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние; осознавать свои интересы и возможности;
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудио визуальный ряд и т. п.) соответственно коммуникативной задаче;
- Участвовать в проектной деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- Сравнивать важнейшие события и процессы отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- Применять полученные знания и навыки в общественной жизни и в быту, участвуя в межкультурном взаимодействии.
- Понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;
- Использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, уметь предвидеть возможные последствия своих действий;
- Владеть навыками совместной деятельности, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

## **История Нового времени. Россия в XIX век.**

### **9 класс.**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории и в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры);

- Формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;
- Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей

творческо-поисковой работы в различных форматах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы, др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

- Решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Новейшего времени, ее связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Всеобщая история. История Древнего мира (68 ч)

##### **Введение. (3 часа)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

##### **Раздел I. Первобытность.(6 часа)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Расселение древнейшего человека на территории нашего края.**

##### **Раздел II. Древний Восток (20 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Обобщение: Античный мир:** понятие. Карта античного мира. (1 час)

##### **Раздел III. Древняя Греция (20 часов)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

### **Греческие мифы в истории Кубани.**

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.

### **Греческие колонии на Кубани.**

Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Памятники греческой культуры в истории края.**

#### **Раздел IV. Древний Рим (16 часов)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

#### **Заключение. (2 часа)**

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Народы и государства на территории нашей страны и края в древности.

## **6 класс.**

### **История средних веков. (28 часов)**

**Введение.** Средние века: понятие и хронологические рамки. (1 час)

#### **Раздел I. Раннее Средневековье. (8 часов)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в

странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## **Раздел 2. Зрелое Средневековье. (14 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

## **Раздел III. Страны Востока в Средние века. (4 часа)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

## **Раздел IV. Государства доколумбовой Америки. (1 час)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

### **Повторительно-обобщающий урок.**

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**(1 час)**

6 класс.

## От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв.

(40 часов)

### Введение. (1 час)

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2 часа)

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья.*

**Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.**

### Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### Раздел II. Образование государства Русь (4 часа)

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### Раздел III. Русь в конце X – начале XII в. (8 часов)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. **Наш край в древности. Тмутараканское княжество.**

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.



#### **Раздел IV. Культурное пространство (4 часа)**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Раздел V. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Раздел VI. Русские земли в середине XIII - XIV в. (8 часов)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). **Кубань в 13-15 вв.**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. **Итальянские фактории Причерноморья** (*Каффа, Тана, Солдайя и др.*) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

#### **Раздел VII. Культурное пространство (2 часа)**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.*

### **Раздел VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке. (6 часов)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

#### **Культурное пространство.**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

#### **Повторительно-обобщающий урок. Кубань в древности и средневековье. (1 час)**

## **7 класс.**

### **История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. (26 часов)**

**Введение.** Новое время: понятие и хронологические рамки. (1 час)

#### **Раздел I. Европа в конце XV— начале XVII в. (10 часов)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

#### **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (10 часов)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Раздел III. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 часа)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.* **Повторительно-обобщающий урок. Переход европейских государств от абсолютизма к парламентаризму. История Кубани в XVI-XVII вв. (2 часа)**

## **7 класс**

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (42 часа)**

#### **Раздел I. Россия в XVI веке. (13 часов)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.

Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

### **Политика Ивана Грозного в отношении Кубани и Кавказа.**

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Раздел II. Смута в России. (6 часов)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Раздел III. Россия в XVII веке. (16 часов)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

*Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Кубань в истории страны 17 века.**

#### **Раздел IV. Культурное пространство (6 часов)**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Повторительно-обобщающий урок.** Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Наш регион в XVI – XVII вв. (1 час)

**8 класс.**

## **История Нового времени. XVIII в. (14 часов)**

### **Раздел. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (14 часов)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

#### **Обобщающий урок по теме. Эпоха Просвещения. (1 час)**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

**Повторительно-обобщающий урок по теме.** Великая французская буржуазная революция. (1 час)

## **Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи. (54 часа)**

### **Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (18 часов)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

**Повторительно-обобщающий урок. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. (1 час)**

## **Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

## **Раздел III. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. **Суворов А.В. на Кубани.**

#### **Раздел IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 часов)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, *материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская



экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Раздел V. Народы России в XVIII в. (2 часа)**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Раздел VI. Россия при Павле I (2 часа)**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Повторительно-обобщающий урок:** Россия в конце XVII-XVIII веках. Наш регион в XVIII в. (1 час)

9 класс.

### **История Нового времени. XIX в. (28 часов)**

#### **Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.**

#### **Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

**Участие казаков в Заграничном походе.**

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

## **Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 часов)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

## **Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

## **Раздел IV. Страны Азии в XIX в. (3 часа)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

## **Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке (1 час)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

## **Раздел VI. Народы Африки в Новое время (1 час)**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Раздел VII. Развитие культуры в XIX в. (3 часа)**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Раздел VIII. Международные отношения в XIX в. (1 час)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

**Повторительно-обобщающий урок.** Историческое и культурное наследие Нового времени. **Наш край в истории Нового времени (1 час)**

## **Раздел IX. Новейшая история. (3 часа)**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии

(Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

**Повторительно-обобщающий урок.** Мир начала XX века. Наш край в начале XX века. (1 час)

## **Российская империя в XIX – начале XX вв. (74 часа)**

### **Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) (25 часов)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. **Декабристы на Кубани.**

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество,

протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

## **Раздел II. Россия в эпоху реформ (48 часов)**

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Кубань в эпоху промышленного подъема.**

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати.

*Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.*

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Представители Кубани в составе Государственной Думы.**

#### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

#### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

**Повторительно-обобщающий урок.** Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в. (1 час)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МАОУ СОШ № 22  
от 27.08. 2020 года №. 1

\_\_\_\_\_ А.О. Строганова  
подпись      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.С. Дюгаева  
подпись      Ф.И.О.  
28 августа 2020 года

## Тематическое планирование

### 5 класс. Всеобщая история. 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	Введение. (3 час)	Введение. Что изучает история. (3 часа)	<p>1. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).</p> <p>2. Историческая карта. Источники исторических знаний.</p> <p>3. Вспомогательные исторические науки.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Уметь производить счет лет в истории. Объяснять, как ведется счет лет в истории, используя ленту времени.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему. Планировать учебную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
2.	Раздел 1. " Первобытность" (6 часов)	Тема 1. Первобытность. (6 часов)	<p>1. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.</p> <p>2. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</p> <p>3. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</p> <p>4. От родовой общины к соседской.</p> <p>5. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p>6. Древний мир: понятие и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; Анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему учебной деятельности; выдвигать версии, планировать учебную деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов</p>



			хронология. Карта Древнего мира. <b>Расселение древнейшего человека на территории нашего края.</b>	на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
3.	<b>Раздел II. "Древний Восток" (20 часов)</b>	<b>Тема 2. Древние цивилизации Месопотамии. (4 часа)</b>	1. <b>Условия жизни и занятия населения.</b>  2. <b>Города-государства.</b>  3. <b>Мифы и сказания. Письменность.</b>  4. <b>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство:</b> завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i> . Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i> . Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)
		<b>Тема 3. Древний Египет. (5 часов)</b>	1. <b>Условия жизни и занятия населения.</b>  2. <b>Управление государством (фараон, чиновники).</b>  3. <b>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</b>  4. <b>Военные походы. Рабы.</b>  5. <b>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической</i> . Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i> . Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях</i> , <i>самостоятельно</i> исправлять ошибки
		<b>Тема 4. Восточное Средиземноморье в древности. (5 часов)</b>	1. <b>Финикия: природные условия, занятия жителей.</b>  2. <b>Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.</b> 3. <b>Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия</b>	<b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i> , роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i> .

			<p>населения.</p> <p><b>4.Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</b></p> <p><b>5.Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности. Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</i></p>
		<b>Тема 5. Персидская держава. (1 час)</b>	<b>1.Персидская держава: военные походы, управление империей.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> Объяснять значение понятий <i>империя, конфуцианство, Великий шелковый путь</i> . Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
		<b>Тема 6. Древняя Индия. (2 часа)</b>	<p><b>1.Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.</b> Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.</p> <p><b>2.Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p>
		<b>Тема 7. Древний Китай. (3 часа)</b>	<p><b>1.Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства.</b> Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>2. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.</b> Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</p> <p><b>3.Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы.</b> Великая Китайская стена.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i></p>
<b>4</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок. (1 час)</b>	<b>Античный мир:</b> понятие. Карта античного мира.	

5.	Раздел III. Древняя Греция (20 часов)	Тема 8. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. (3 часа)	<p>1. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</p> <p>2. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>3. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие мифы в истории Кубани.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах.) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> -Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других -Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>
		Тема 9. Греческие города-государства. (5 часов)	<p>1. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демократия.</p> <p>2. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Греческие колонии на Кубани.</p> <p>3. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</p> <p>4. Спарта: основные группы населения, политическое устройство.</p> <p>5. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p>	
		Тема 10. Классическая Греция. (5 часов)	<p>1. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</p> <p>2. Причины победы греков.</p> <p>3. Афинская демократия при</p>	

			<p><b>Перикле.</b></p> <p>4.Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.</p> <p>5.Пелопоннеская война. Возвышение Македонии.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно</i></p> <p>-Понимать позицию другого, выраженную в явном и <i>НЕ</i> явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p>
	<p><b>Тема 11. Культура Древней Греции. (3 часа)</b></p>	<p>1.Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.</p> <p>2.Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.</p> <p>3. Спортивные состязания. Олимпийские игры.</p>		
	<p><b>Тема 12. Период эллинизма. (4 часа)</b></p>	<p>1.Македонские завоевания.</p> <p>2.Держава Александра Македонского и ее распад.</p> <p>3. Эллинистические государства Востока.</p> <p>4. Культура эллинистического мира. Памятники греческой культуры в истории края.</p>		
6.	<p><b>Раздел IV. Древний Рим (16 часов)</b></p>	<p><b>Тема 13. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. (3 часа)</b></p>	<p>1.Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>2.Римская республика. Патриции и плебеи.</p> <p>3.Управление и законы. Верования древних римлян.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>.</p> <p>Владеть смысловым чтением – <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую,</p>
	<p><b>Тема 14. Завоевание</b></p>	<p>1.Завоевание Римом Италии.</p>		

		<b>Римом Италии.</b> <b>(3 часа)</b>	<p>2. <b>Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.</b></p> <p>3. <b>Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</b></p>	<p>концептуальную информацию.</p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач.</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>
		<b>Тема 15.</b> <b>От республики к империи.</b> <b>(3 часа)</b>	<p>1. <b>От республики к империи.</b></p> <p>2. <b>Гражданские войны в Риме.</b></p> <p>3. <b>Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.</b></p>	<p>Определять цель, проблемную деятельность: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах.)</i></p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально.</i></p> <p>Планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект),</i> используя ИКТ.</p>
		<b>Тема 16.</b> <b>Римская империя.</b> <b>(4 часа)</b>	<p>1. <b>Римская империя: территория, управление.</b></p> <p>2. <b>Возникновение и распространение христианства.</b></p> <p>3. <b>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</b></p> <p>4. <b>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</b></p>	<p>Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно,</i> используя ИКТ. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях.</i></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>
		<b>Тема 17.</b> <b>Культура Древнего Рима.</b> <b>(3 часа)</b>	<p>1. <b>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.</b></p> <p>2. <b>Развитие наук.</b></p> <p>3. <b>Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</b></p>	<p>Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</i></p> <p>Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и <i>отвечать за свой выбор</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>
6.	<b>Заключение.</b>	<b>Тема 18.</b> <b>Вклад древних цивилизаций в историю человечества.</b> <b>(2 часа)</b>	<p>1. <b>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</b></p> <p>2. <b>Народы и государства на территории нашей страны и края в древности.</b></p>	<p>Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i></p> <p>Организовывать работу в паре, группе, самостоятельно определять <i>цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.</i></p>

--	--	--	--	--

**6 класс. (68 часов. 2 часа в неделю)**

**История средних веков. (28 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.		<b>Введение. (1 час)</b>	1.Средние века: понятие и хронологические рамки.	<b>Познавательные УУД:</b> Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
2.	<b>Раздел I. Раннее Средневековье. (8 часов)</b>	<b>Тема 1. Начало Средневековья (1 час)</b>	1.Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	<b>Познавательные УУД:</b> Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.
		<b>Тема 2. Народы Европы в раннее Средневековье (3 часа)</b>	1. <b>Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»</b> <b>Держава Каролингов:</b> этапы формирования, короли и подданные.  2. <b>Карл Великий. Распад Каролингской империи.</b> Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.  3. <b>Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны:</b> общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы.	<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий <i>соседская община, вождь, король, дружина, римский папа, епископ, монах, викинги, конунг, драккара</i> . Составлять характеристику Карла Великого, норманнов, используя информацию учебника и

			Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	дополнительные материалы. <b>Личностные УУД:</b> -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
		<b>Тема 3. Византийская империя в IV—XI вв. (2 часа)</b>	1.Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. <b>Византийские императоры;</b> Юстиниан. Кодификация законов.  2.Власть императора и церковь. <b>Внешняя политика</b> Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. <b>Культура Византии.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> Показывать на карте территорию Византийской империи и Арабского халифата.называть соседствовавшие с ними народы и государства. Раскрывать значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика, халифат, ислам</i> <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности;выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.
		<b>Тема 4.Арабы в VI—XI вв. (2 часа)</b>	1.Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. <b>Возникновение и распространение ислама.</b>  2.Завоевания арабов. <b>Арабский халифат, его расцвет и распад.</b> Арабская культура.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Объяснять, кто и как управлял Византийской империей и Арабским халифатом. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии и арабов, представлять описание их выдающихся памятников.
2.	<b>Раздел II. Зрелое Средневековье. (14 часов)</b>	<b>Тема 5. Средневековое европейское общество. (6 часов)</b>	1.Аграрное производство. <b>Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.</b> Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. 2. <b>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.</b> Крестьянская община.	<b>Познавательные УУД:</b> целостное представление об историческом этапе развития человечества в V-XV вв.; понимание почему именно христианская Европа, к XV в. набрала силы для рывка вперед и будущих открытий; способность применять понятийный аппарат и методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков. Умение читать историческую карту с опорой на легенду. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему в учебной деятельности;

			<p><b>3.Города центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.</b>Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p><b>4.Церковь и духовенство.</b> Разделение христианства на католицизм и православие.</p> <p><b>5.Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы:</b> цели, участники, результаты.</p> <p><b>6.Духовно-рыцарские ордены.</b> <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p>	<p>выдвигать гипотезы, планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью и результатом; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность; готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по открытым проблемам прошлого и современности; способность решать творческие и проблемные задания. Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i></p>
		<p><b>Тема 6. Государства Европы в XII—XV вв. (4 часа)</b></p>	<p><b>1.Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</b> Сословно-представительная монархия.</p> <p><b>2.Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. д'Арк.</b></p> <p><b>3.Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста</b> и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.</p> <p><b>4.Экономическое и социальное</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> Умение отстаивать собственные мировоззренческие позиции;</p>



			<p><b>развитие европейских стран.</b> Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>) <b>Гуситское движение в Чехии.</b></p>	
		<p><b>Тема 7. Византийская империя (1 час)</b></p>	<p><b>1. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.</b> Экспансия турок-османов и падение Византии.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок -османов на Балканах.</p>
		<p><b>Тема 8. Культура средневековой Европы. (3 часа)</b></p>	<p><b>1. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.</b> Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. <b>2. Романский и готический стили в художественной культуре.</b>  <b>3. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение:</b> художники и их творения.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.</i> Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
3.	<p>Раздел III. Страны Востока в Средние века. (3 часа)</p>	<p><b>Тема 9. Страны Востока в Средние века. (3 часа)</b></p>	<p><b>1. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.</b>  <b>2. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.</b>  <b>3. Китай:</b> империи, правители и</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста.</i> Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). <b>Регулятивные УУД:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>

			подданные, борьба против завоевателей. <b>Япония в Средние века. Индия:</b> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . <b>Культура народов Востока.</b> Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.
4.	<b>Раздел IV. Государства доколумбовой Америки (1 час)</b>	<b>Тема 10. Государства доколумбовой Америки. (1 час)</b>	1. <b>Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно - следственные связи на простом и сложном уровне; анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>Личностные УУД:</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.
		<b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b>	1. <b>Историческое и культурное наследие Средневековья.</b>	

**6 класс. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.  
VIII – XV вв. (40 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.		<b>Введение. (1 час)</b>	1. <b>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.</b> Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	<b>Познавательные УУД:</b> Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
2.	<b>Раздел I. Народы и государства на территории</b>	<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	1. <b>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к</b>	<b>Познавательные УУД:</b> Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия,

	<p><b>нашей страны в древности. (2 часа)</b></p>	<p><b>(1 час)</b></p>	<p><i>производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>	<p>верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; планирование, определение последовательности действий; составление плана последовательности действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
		<p><b>Тема 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (1 час)</b></p>	<p><b>1. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.</b> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Характеризовать на основе исторических источников территории, охваченные великим переселением народов, определять места расселения восточных, западных и южных славян. Природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> формирование социальных и личностных ценностей.</p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Раздел II.</b></p>	<p><b>Тема 3. Образование</b></p>	<p><i>Исторические условия складывания</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p>

	<p><b>Образование государства Русь. (4 часа)</b></p>	<p><b>государства Русь (4 часа)</b></p>	<p><i>русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i></p> <p><b>1. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</b> Формирование территории государства Русь.</p> <p><b>2. Дань и полюдье. Первые русские князья.</b> Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.</p> <p><b>3. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</b></p> <p><b>4. Принятие христианства и его значение.</b> Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Объяснять смысл понятий <i>князь, дружина, государство, полюдье.</i></p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племена-ми и государствами.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей по учебнику. Определять цель, проблемув учебной деятельности; выдвигать гипотезы, планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью и результатом; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p>
<p><b>4.</b></p>	<p><b>Раздел III. Русь в конце X – начале XII в. (8 часов)</b></p>	<p><b>Тема 4. Территория и население государства Русь. (4 часа)</b></p>	<p><b>1. Территория и население государства Русь/Русская земля.</b> Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.</p> <p><b>2. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти:</b> князь, посадник, тысяцкий, вече.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности: учебной и</p>

			<p><b>3.Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах.</b></p> <p><b>4. Владимир Мономах. Русская церковь.Наш край в древности.Тмутараканское княжество.</b></p>	<p>жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах); выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных формах действий. Составлять характеристики</p>
		<p><b>Тема 5. Общественный строй Руси. (3 часа)</b></p>	<p><b>1.Общественный строй Руси:</b> дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство.</p> <p><b>2.Городское население. Купцы.</b> Категории рядового и зависимого населения.</p> <p><b>3.Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> приобщение к культурно- историческому наследию человечества; освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности , правам и свободам человека, культурам разных народов.</p>
		<p><b>Тема 6. Русь в социально-политическом контексте Евразии. (1 час)</b></p>	<p><b>1. Внешняя политика и международные связи:</b> отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деист-и-Кипчак</i>), <i>странами Центральной, Западной и Северной Европы.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>Рассказывать о развитии международных отношений с другими народами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Давать оценку результатам внешней политики Древнерусского государства.</p>
5.	<p><b>Раздел IV. Культурное пространство (4 часа)</b></p>	<p><b>Тема 7.Русь в культурном контексте Евразии. (4 часа)</b></p>	<p><b>1.Русь в культурном контексте Евразии.</b> Картина мира средне-векового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура.</p> <p><b>2.Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.</b> Письменность. Распространение грамотности,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Давать оценку значению появления древнерусской литературы.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> приобщение к культурно- историческому наследию человечества; освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение к личности , правам и свободам человека,</p>

			<p>берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i>. <i>«Остромирово Евангелие»</i>.</p> <p><b>3.Появление древнерусской литературы.</b><i>«Слово о Законе и Благодати»</i>. Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. <b>Иконопись. Искусство книги.</b></p> <p><b>4.Архитектура.</b> Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. <b>Ремесло. Военное дело и оружие.</b></p>	<p>культурам разных народов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, строить продуктивное взаимодействие.</p>
<b>6.</b>	<b>Раздел V. Русь в середине XII – начале XIII в. (4 часа)</b>	<b>Тема 8. Формирование системы земель – самостоятельных государств. (2 часа)</b>	<p><b>1.Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:</b> Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.</p> <p><b>2.Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</b> <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».</p>
		<b>Тема 9. Формирование региональных центров культуры. (2 часа)</b>	<p><b>1.Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы:</b> Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».</p> <p><b>2.Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси:</b> Успенский собор</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации(в т.ч. проект ),используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.<b>Коммуникативные УУД:</b>работать в</p>

			во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	коллективе; <b>Личностные УУД:</b> расширение представлений о видах идентичности, актуальных для самовыражения и самоопределения
7.	<b>Раздел VI. Русские земли в середине XIII - XIV в. (8 часов)</b>	<b>Тема 10. Возникновение Монгольской империи. (2 часа)</b>	1. <b>Завоевания Чингисхана и его потомков.</b> Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.  2. <b>Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).</b> <b>Кубань в 13-15 вв.</b>	<b>Познавательные УУД:</b> Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, Характеризовать повинности населения.Систематизировать исторический материал; оцениватьосновные события и явления истории Удельной Руси., развитие южных и западных русских земель. ХарактеризоватьНовгородскую боярскую республику, как особую форму власти Удельной Руси. <b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себяради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции ; <b>Коммуникативные УУД:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения –с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вестидialog с автором текста).
		<b>Тема 11. Южные и западные русские земли. (2 часа)</b>	1.Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. 2. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	
		<b>Тема 12. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией. (1 час)</b>	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.	
		<b>Тема 13. Усиление Московского княжества. (2 часа)</b>	1. <b>Княжества Северо-Восточной Руси.</b> Борьба за великое княжение Владимирское. <b>Противостояние Твери и Москвы.</b>  2. <b>Усиление Московского княжества.</b> Дмитрий Донской.	

			<p>Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p>	
		<p><b>Тема 14. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (1 часа)</b></p>	<p><b>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура.</b> Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство.</i> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <b>Итальянские фактории Причерноморья</b> (<i>Каффа, Тана, Солдайя и др.</i>) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Показывать на исторической карте территорию распада Золотой орды и образования татарских ханств. Характеризовать общие черты и особенности государственного строя Золотой орды, развития экономики. Определять причины ослабления и раздробленности государства.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.</p>
8.	<p><b>Раздел VII. Культурное пространство (2 часа)</b></p>	<p><b>Тема 15. Культурное пространство (2 часа)</b></p>	<p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций.</p> <p><b>1. Межкультурные связи и коммуникации</b> (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии).</p> <p><b>Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития.</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Сопоставлять факты развития культуры централизованных государств в странах Западной Европы и Руси, выявлять общее и особенное.</p>



			<p>Епифаний Премудрый.</p> <p><b>3.Архитектура. Изобразительное искусство.</b> Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Сопоставлять факты развития культуры централизованных государств в странах Западной Европы и Руси, выявлять общее и особенное.</p>
9.	<p><b>Раздел VIII. Формирование единого Русского государства в XV веке. (6 часов)</b></p>	<p><b>Тема 16. Объединение русских земель вокруг Москвы. (2 часа)</b></p>	<p><b>1.Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.</b> Объединение русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>2.Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</b> Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением – самостоятельно-вычитывать фактическую, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви великокняжеской властью. _ Объяснять значение понятий <i>ересь, «Москва — Третий Рим».</i></p>
		<p><b>Тема 17.Рост церковно-политической роли Москвы. (2 часа)</b></p>	<p><b>1.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы</b> в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».</p> <p><b>2.Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.</b> Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и</p>

			государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.
		<b>Тема 18. Культурное пространство (2 часа)</b>	<p><b>1.Изменения восприятия мира.</b> Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i></p> <p><b>2.Развитие культуры единого Русского государства.</b> Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать связи между целью учебной деятельности, значением и результатом. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв.Проводить поиск исторической информации для сообщения об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации(в т.ч. проект ),используя ИКТ; работать по плану.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, строить продуктивное взаимодействие.</p>
		<b>Повторительно-обобщающий урок. (1 час)</b>	<b>Кубань в древности и средневековье</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековья для современного мира и региона. Выявление и осознание того, что усвоено.

7 класс . (68 часов. 2 часа в неделю)

История Нового времени.XVI – XVII века.

От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. 26 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
		<b>Введение. (1 час)</b>	Новое время: понятие и хронологические рамки	Раскрывать значение понятия новое время. Определять временные рамки периода нового времени.
1.	<b>Раздел I. Европа в конце XV — начале XVII в. (10 часов)</b>	<b>Тема 1. Великие географические открытия. (3 часа)</b>	1. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. 2. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. 3. Старый и Новый Свет.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.
		<b>Тема 2. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. (2 часа)</b>	1. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. 2. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Раскрывать значение понятий <i>мануфактура</i> , <i>«новое дворянство»</i> , <i>расслоение крестьянства</i> , <i>капитализм</i> . Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
		<b>Тема 2. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. (3 часа)</b>	1. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. 2. Распространение протестантизма в Европе. 3. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	Раскрывать значение понятий <i>Реформация</i> , <i>протестантизм</i> , <i>лютеранство</i> , <i>кальвинизм</i> , <i>контрреформация</i> . Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений. Объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI— XVII вв.

		<b>Тема 3. Нидерландская революция. (1 час)</b>	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.
		<b>Тема 4. Международные отношения в раннее Новое время. (1 час)</b>	Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира
2.	<b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (10 часов)</b>	<b>Тема 5. Английская революция XVII в. (3 часа)</b>	1. Английская революция XVII в.: причины. 2. Участники, этапы. О. Кромвель. 3. Итоги и значение революции.	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории
		<b>Тема 6. Образование Соединенных Штатов Америки. (2 часа)</b>	1. Война североамериканских колоний за независимость. 2. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту). Раскрывать значение понятий и терминов « <i>бостонское чаепитие</i> », « <i>Декларация независимости</i> », <i>конституция</i> . Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.
		<b>Тема 7. Европейская культура XVI—XVIII вв. (3 часа)</b>	1. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. 2. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. 3. Стили художественной культуры	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., Объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв. Приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений,

			XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
		<b>Тема 8. Международные отношения середины XVII—XVIII в. (2 часа)</b>	1.Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. 2.Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII—XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII—XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников).
3.	<b>Раздел III. Страны Востока в XVI-XVIII вв. (3 часа)</b>	<b>Тема 9. Страны Востока в XVI-XVIII вв. (3 часа)</b>	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.
4.		<b>Повторительно-обобщающий (2 часа)</b>	Переход европейских государств от абсолютизма к парламентаризму. <b>История Кубани в XVI-XVII вв.</b>	Высказывать и обосновывать суждения о значении изменений в политической, экономической и общественной жизни эпохи нового времени для развития современного мира.

**РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.  
(42 часа)**

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	<b>Раздел I. Россия в XVI веке. (13 часов)</b>	<b>Тема 1. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.</b>	1.Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой, Крымом и Казанским ханствами. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i> .

		<b>(2 часа)</b>	Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. 2. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
		<b>Тема 2. Органы государственной власти. (1 час)</b>	Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.
		<b>Тема 3. Период боярского правления. (2 часа)</b>	1. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i> . Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i> . 2. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i> .	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное
		<b>Тема 4. Реформы середины XVI в. (2 часа)</b>	1. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i> .	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <i>Объяснить значение понятий</i> приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглав, царских указов и др.) и использовать их для

			Отмена кормлений. Система аналогообложения. 2. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
		<b>Тема 5. Внешняя политика России в XVI в. (3 часа)</b>	Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. 2. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. 3. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. <b>Политика Ивана Грозного в отношении Кубани и Кавказа.</b>	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
		<b>Тема 6. Социальная структура российского общества. (1 час)</b>	1. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Объяснять значение понятий <i>служилые люди, заповедные лета.</i> Характеризовать социальную структуру российского общества, его многонациональный характер. Изучать исторические документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.

			2.Многонациональный состав населения Русского государства	
		<b>Тема 7. Россия в конце XVI в. (2 часа)</b>	<p>1.Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. 2.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества.</p> <p><i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстание позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана Грозного. Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова</p>
2.	<b>Раздел II. Смута в России (6 часов)</b>	<b>Тема 8. Династический кризис. (1 час)</b>	<p>1.Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p>	<p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятия <i>Смута</i>. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p>



	<p><b>Тема 9. Самозванцы и самозванство. (3 часа)</b></p>	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. 1. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. 2. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. 3. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p>	<p>Объяснять смысл понятий <i>Смута, самозванец, интервенция.</i></p> <p>Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p>
	<p><b>Тема 10. Подъем национально-освободительного движения. (1 час)</b></p>	<p>Свержение Василия Шуйского и переход властей «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в</p>	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p>

			1612 г.	
		<b>Тема 11. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. (1 час)</b>	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с РечьюПосполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать личность и деятельность Михаила Федоровича Романова. Объяснять сущность и последствия смутного времени. Определять свое отношение к данному периоду истории на основе анализа документов и полученных знаний.
3.	<b>Раздел III. Россия в XVII веке. (16 часов)</b>	<b>Тема 12. Россия при первых Романовых. (2 часа)</b>	1.Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> 2.Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Объяснять смысл понятия крепостное право. Определять этапы закрепощения крестьян. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.
		<b>Тема 13. Укрепление самодержавия. (4 часа)</b>	1.Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. 2.Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> 3.Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум,	Объяснять смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управлениягосударством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации

			<p>формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>4.Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	
		<p><b>Тема 14.</b> <b>Экономическое развитие России в XVII в.</b> <b>(2 часа)</b></p>	<p>1.Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i></p> <p>2.Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития_ России в XVII в.Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
		<p><b>Тема 15.</b> <b>Социальная структура российского общества.</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p>1.Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>2.Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</p> <p>3.Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.</p> <p>4.Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>
		<p><b>Тема 16.</b> <b>Внешняя политика России в XVII в.</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p>1.Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным</i></p>	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p>

			<p><i>населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i></p> <p>2.Контакты с ЗапорожскойСечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. 3.Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.</p> <p>4.Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p> <p><b>Кубань в истории страны 17 века.</b></p>	
4.	Раздел IV. Культурное пространство (6 часов)	Тема 17. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. (2 часа)	<p>1.Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. 2.Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i></p>	<p>Показыватьна карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлятьрассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>

			<p>Формирование многонациональной элиты.</p>	
		<p><b>Тема 18.</b> <b>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</b> <b>(4 часа)</b></p>	<p>1. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>2. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>3. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>4. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским</i>. <i>Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и</p>	<p>Составлять описание жизни и быта русского общества XVI-XVII вв.; памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Давать характеристику достижениям русской культуры и ярким представителям.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>

			Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	
		<b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b>	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. Наш регион в XVI – XVII вв.	Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия этого периода для современной истории Российского государства, всего мира и региона.

### 8 класс (68 часов. 2 часа в неделю)

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. 14 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	<b>Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (14 часов)</b>	<b>Тема 1. Эпоха Просвещения (2 часа)</b>	1. Век Просвещения: развитие естественных наук. 2. Французские просветители XVIII в.	<b>Познавательные УУД:</b> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Применение методов информационного поиска. Выделение существенного. Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм</i> . Составлять характеристики деятелей Просвещения. <b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно
		<b>Обобщающий урок по теме. (1 час)</b>	Эпоха Просвещения.	<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, строить продуктивное взаимодействие.
		<b>Тема 2. Эпоха промышленного переворота (4 часа)</b>	1. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. 2. Начало промышленного переворота. 3. Развитие мануфактурного	<b>Познавательные УУД:</b> Формулирование познавательной цели, выделение существенного, структурирование знаний. Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i> . Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., проследить, как оно

			производства, 4.Положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	изменялось на протяжении данного периода. <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, строить продуктивное взаимодействие.
		<b>Тема 3. Великая Французская революция (6 часов)</b>	1.Французская революция XVIII в.: причины, участники. 2.Начало и основные этапы революции. 3.Политические течения. 4.Деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i> 5. <i>Революционные войны.</i> 6.Итоги и значение революции.	<b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности. <b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации(в т.ч. проект ),используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.
		<b>Повторительно-обобщающий урок по теме. (1 час)</b>	Великая французская буржуазная революция.	<b>Познавательные УУД:</b> Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывать роль революции в историческом развитии общества. <b>Регулятивные УУД:</b> Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековья для современного мира и региона. Выявление и осознание того, что усвоено.

## РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ. (54 часа)

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1	<b>Раздел I. Россия в эпоху преобразований</b>	<b>Тема 1. Причины и предпосылки</b>	1.Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и	<b>Познавательные УУД:</b> доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные

	<p><b>Петра I. (18 часов)</b></p>	<p><b>преобразований. Начало царствования Петра I. (2 часа)</b></p>	<p>Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. 2.Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p>рассуждения – на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением – самостоятельно-вычитывать фактическую, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табелю о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p>
		<p><b>Тема 2. Экономическая политика (2 часа)</b></p>	<p>1.Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. 2.Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации(в т.ч. проект ),используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснить смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i></p>
		<p><b>Тема 3. Социальная политика. (2 часа)</b></p>	<p>1.Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. 2.Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение</p>	<p>.</p>



			крестьян. Переписи населения (ревизии).	
		<b>Тема 4. Реформы управления. (3 часа)</b>	1.Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная(губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. 2.Санкт-Петербург — новая столица. 3.Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»)). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Давать оценку реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии.
		<b>Тема 5. Церковная реформа. (1 час)</b>	1.Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	<b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции ;
		<b>Тема 6. Оппозиция реформам Петра I. (1 час)</b>	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	
		<b>Тема 7. Внешняя политика. (3 часа)</b>	1.Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.Прутский поход. 2.Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. 3.Закрепление России на берегах Балтики.	

			Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	
		<b>Тема 8. Преобразования Петра I в области культуры. (3 часа)</b>	<p>1. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.</p> <p>2. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>3. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p>
		<b>Повторительно-обобщающий урок. (1 час)</b>	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской	<b>Познавательные УУД:</b> Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.

			культуре.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p>
<p><b>Раздел II. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7 часов)</b></p>	<p><b>Тема 9. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7 часов)</b></p>	<p>1.Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.</p> <p>2.«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».</p> <p>3.Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>4.Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно; понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).</p>	

			<p>монополий в промышленности и внешней торговле.</p> <p>5. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>6. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>7. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	
<p><b>Раздел III.</b> <b>Россия в 1760-х – 1790- гг.</b> <b>Правление Екатерины II и Павла I.</b> <b>(18 часов)</b></p>	<p><b>Тема 10.</b> <b>Внутренняя политика Екатерины II.</b> <b>(4 часов)</b></p>	<p>1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.</p> <p>2. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p> <p>3. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>4. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Формулирование познавательной цели, выделение существенного, структурирование знаний. Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Объяснять термины: <i>«просвещенный абсолютизм», секуляризация.</i></p> <p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Способность планировать и организовывать свою учебную и</p>	

			<p>в губерниях и уездах. <i>Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p>	<p>коммуникативную деятельность; готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по открытым проблемам прошлого и современности; способность решать творческие и проблемные задания.</p>
		<p><b>Тема 11. Национальная политика. (1 час)</b></p>	<p><i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i></p> <p>1. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p><b>Заселение Кубани казаками.</b></p>	<p>Показывать на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризовать положение сословия- казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать оценку национальной политике Екатерины II.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
		<p><b>Тема 12. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. (5 часов)</b></p>	<p>1. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские.</p> <p>2. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>3. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; пользоваться смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактическую, подтекстовую, концептуальную информацию; находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать их отношения.</p> <p>Объяснять термины: <i>крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство.</i></p> <p>Составлять исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века</p>

			<p><i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.</i></p> <p>4.Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>5.Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	<p>Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации(в т.ч. проект ),используя ИКТ;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач; Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность; готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по открытым проблемам прошлого</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности,обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатыватьсобственные мировоззренческие позиции.</p>
		<p><b>Тема 13. Обострение социальных противоречий. (2 час)</b></p>	<p><i>Чумной бунт в Москве.1.Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.2.Влияние восстания на внутреннюю</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Отбор и выделение необходимой информации. Формирование обобщенных знаний. Показыватьна исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрыватьпричины восстания и его значение. Даватьхарактеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи, планирование учебных действий; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять</p>

			<p>политику и развитие общественной мысли.</p>	<p>ошибки.</p>
		<p><b>Тема 14. Внешняя политика России второй половины XVIII в. (6 часов)</b></p>	<p>1. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей.</p> <p>2. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p> <p>3. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>4. Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i></p> <p>5. Вхождение в состав России украинских и белорусских</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Определять основные вопросы изучения материала, ставить проблему. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Давать оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. Оценивать роль российского государства в контексте мировой истории.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интегрироваться в группу, строить продуктивное взаимодействие.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности,</p>

			<p>земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>6.Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p><b>Суворов А.В. на Кубани.</b></p>	
	<p><b>Раздел IV.</b> <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> <b>(7 часов)</b></p>	<p><b>Тема 15.</b> <b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> <b>(7часов)</b></p>	<p>1.Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.</p> <p>2.Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>3.Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России.</p> <p>4.Распространение в России</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>Формулирование познавательной цели, выделение существенного, структурирование знанийУстанавливать причинно-следственные связи;Анализировать(в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему. Планировать учебную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности. обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>



			<p>основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>5. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка.</i> Российская академия. Е.Р. Дашкова.</p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки</p>	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p>Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях.</p> <p>Составлять исторические портреты выдающихся деятелей науки XVIII века.</p>
--	--	--	--	---

и образования.

6. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

7. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

<p><b>Раздел V. Народы России в XVIII в. (1 час)</b></p>	<p><b>Тема 16. Народы России в XVIII в. (1 час)</b></p>	<p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Выделение существенного. Проводить поиск информации. Рассказывать о положении отдельных народов российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) в XVIII веке. Характеризовать политику государства в отношении окраин империи. <b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.</p>
<p><b>Раздел VI. Россия при Павле I. (2 часа)</b></p>	<p><b>Тема 17. Россия при Павле I. (2 часа)</b></p>	<p>1. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». 2. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Выделение существенного. Проводить поиск информации. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Давать оценку основным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла I. <b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно. <b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности. <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
	<p><b>Повторительно-обобщающий урок (1 час)</b></p>	<p>Россия в конце XVII-XVIII веках. Наш регион в 18 веке.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>

				<p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Систематизировать знания об исторической эпохе. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия средневековья для современного мира и региона. Выявление и осознание того, что усвоено.</p>
--	--	--	--	---

9 класс (102 часа, 3 раза в неделю)

### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.

Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны*

№ п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	Раздел I. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)	Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (5 часов)	<p>1. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.</p> <p>2. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p><b>Участие казаков в Заграничном походе.</b></p> <p>3. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и <i>сложном уровне</i>. Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>. Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст,</p>

			<p>4. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p> <p>5. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p>	<p>таблица, план, схема, тезисы)          Раскрывать значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз</i>. Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Объяснять значение понятий, <i>пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы</i>. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;          планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ;          работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно</p>
2.	<p><b>Раздел II. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 часов)</b></p>	<p><b>Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (5 часов)</b></p>	<p>1. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.</p> <p>2. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>.</p> <p>3. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>.</p> <p>4. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формулирование познавательной цели, выделение существенного, структурирование знаний. Устанавливать причинно-следственные связи; Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;          планировать деятельность в учебной и жизненной</p>

			5.Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	ситуации(в т.ч. проект ),используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно. <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в коллективе; <b>Личностные УУД:</b> расширение представлений о видах идентичности, актуальных для самовыражения и самоопределения
3.	<b>Раздел III. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)</b>	<b>Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 часа)</b>	1.Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. 2.Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. 3.Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. 4.Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	<b>Познавательные УУД:</b> Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат,, радикализм, профсоюзы.</i> Объяснятьпричины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. <b>Регулятивные УУД:</b> Определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической.</i> Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально.</i> Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии.</i>
4.	<b>Раздел IV. Страны Азии в XIX в (3 часа)</b>	<b>Тема 4. Страны Азии в XIX в (3 часа)</b>	1.Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. 2.Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	<b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; Систематизироватьинформацию. Раскрыватьзначение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный</i>

			3.Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	<i>конгресс.</i> Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью.
5.	<b>Раздел V. Война за независимость в Латинской Америке. (1 час)</b>	<b>Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке. (1 час)</b>	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	<b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; Систематизировать информацию. Раскрывать значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация.</i> Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. <b>Регулятивные УУД:</b> планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ; работать по плану, сверяясь с целью.
6.	<b>Раздел VI. Народы Африки в Новое время. (1 час)</b>	<b>Тема 6. Народы Африки в Новое время. (1 час)</b>	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	<b>Познавательные УУД:</b> анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. <b>Регулятивные УУД:</b> Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ
7.	<b>Раздел VII. Развитие культуры в XIX в. (3 часа)</b>	<b>Тема 7. Развитие культуры в XIX в. (3 часа)</b>	1. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. 2. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. 3. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм,	<b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников <b>Познавательные УУД:</b> Раскрывать значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация</i>

			импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	<i>культуры.</i> Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. <b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя.
8.	<b>Раздел VIII. Международные отношения в XIX в (1 час)</b>	<b>Тема 8. Международные отношения в XIX в (1 час)</b>	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	<b>Познавательные УУД:</b> Доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i> Объяснять, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. <b>Регулятивные УУД:</b> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; <b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя.
9.		<b>Повторительно-обобщающий урок. (1 час)</b>	Историческое и культурное наследие Нового времени. <b>Наш край в истории Нового времени</b>	<b>Регулятивные УУД:</b> Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира. <b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя.
10.	<b>Раздел IX. Новейшая</b>	<b>Тема 9. Введение. Мир к</b>	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация	<b>Познавательные УУД:</b> Объяснять значение понятия <i>новейшая история.</i>



	<b>история.</b>	<b>началу XX в. (1 час)</b>		Излагать основания периодизации новейшей истории. Раскрывать значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия</i> . Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.
		<b>Тема 10. Мир в 1900—1914 гг. (2 часа)</b>	1. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж</i> . 2. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)</i> .	Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в. Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.  <b>Регулятивные УУД:</b> Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей по учебнику. Определять цель, проблему учебной деятельности; выдвигать гипотезы, планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью и результатом; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели
<b>10.</b>		<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	Мир начала XX века. Наш край в начале XX века.	<b>Регулятивные УУД:</b> Высказывать и обосновывать суждения об особенностях политического и культурного развития Российского государства и Кубани начала XX века. <b>Личностные УУД:</b> расширение представлений о видах идентичности, актуальных для самовыражения и самоопределения

## РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (74 часа)

п/п	Раздел	Тема	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
1.	Раздел I. Россия на пути к реформам (1801–1861) (25 часов)	Тема 1.Александровская эпоха: государственный либерализм (2 часа)	1. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. 2.Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	<b>Познавательные УУД:</b> Формулирование познавательной цели, выделение существенного, структурирование знаний. Устанавливать причинно-следственные связи;Анализировать(в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i> . Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Анализировать документы, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.
		Тема 2. Отечественная война 1812 г. (5 часов)	1.Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. 2.Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. 3.Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. 4.Либеральные и охранительные	<b>Регулятивные УУД:</b> Определять и аргументировать свое отношение, давать оценку деятельности. выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. <b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение(в

			<p>тенденции во внутренней политике. Польшкая конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.</p> <p>5. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. <b>Декабристы на Кубани.</b></p>	<p>монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p> <p>обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
	<p><b>Тема 3.</b> <b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (6 часов)</b></p>		<p>1. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.</p> <p>2. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i></p> <p>3. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841 гг.</p> <p>4. Официальная идеология: «православие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i></p> <p>5. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.</p> <p>6. Крымская война. Героическая оборона</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделение существенного, формирование обобщенных знаний. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. Объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов.</i></p> <p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I, Ф. Канкрин, П. Д. Киселева..</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и аргументировать свое отношение, давать оценку деятельности. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его,</p>

			Севастополя. Парижский мир 1856 г.	подтверждая фактами.
		<b>Тема 4. Крепостнический социум. Деревня и город. (1 час)</b>	1.Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	<b>Познавательные УУД:</b> Формирование обобщенных знаний, выделение существенного.Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.
		<b>Тема 5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (5 часов)</b>	1.Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. 2.Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. 3.Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. 4.Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. 5.Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры	<b>Познавательные УУД:</b> Формирование обобщенных знаний, выделение существенного.Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Регулятивные УУД:</b> Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т.д. <b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя.
		<b>Тема 6. Пространство империи: этнокультурный облик</b>	1.Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии	<b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; Систематизировать информациюПоказывать на карте территориальный рост Российской империи в первой

		<p><b>страны (3 часа)</b></p>	<p>(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.</p> <p>2.Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i></p> <p>3.Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p>	<p>половине XIX в.</p> <p>Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей по учебнику. Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы, планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью и результатом;</p>
		<p><b>Тема 7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (3 часа)</b></p>	<p>1.Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>2.Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.</p> <p>3.Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского</i></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Выделение существенного, формирование обобщенных знаний. Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Определять и аргументировать свое отношение, давать оценку деятельности. выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами</p>

			<i>социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	
2.	<b>Раздел II. Россия в эпоху реформ. (25 часов)</b>	<b>Тема 8. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (5 часов)</b>	<p>1.Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.</p> <p>2.Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.</p> <p>3.Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны.</i></p> <p>Конституционный вопрос.</p> <p>4.Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.</p> <p>5.Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p> <p>Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Устанавливать причинноследственные связи – на простом и сложном уровне;</p> <p>анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,</p> <p>доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне.</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i></p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>
		<b>Тема 9. «Народное самодержавие» Александра III (4 часа)</b>	<p>1.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i></p> <p>2.Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация.</p> <p><i>Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура.</i></p> <p>3.Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять цель, проблему в учебной деятельности;</p> <p>выдвигать версии;</p> <p>планировать учебную деятельность;</p> <p>работать по плану, сверяясь с целью;</p> <p>находить и исправлять ошибки;</p> <p>оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p>

			<p>промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>4.Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.Кубань в эпоху промышленного подъема.</i></p>	
		<p><b>Тема 10.</b> <b>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>1.Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p> <p>2.Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.</p> <p>3. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	<p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>
		<p><b>Тема 11.</b> <b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p>1.Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.</p> <p>2.Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.</p> <p>3.Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i></p>	

			<p>4.Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.</p> <p>5.Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр.</p> <p>.Архитектура и градостроительство.</p>	
		<p><b>Тема 12.</b> <b>Этнокультурный облик империи (3 часа)</b></p>	<p>1.Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне.</p> <p>2.Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. 3.Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<p>Раскрыватьсущность национального вопроса в России во второй половине XIXвека - начале XX в, причины национальных движений.</p> <p>Характеризоватьположение, образ жизни различных народов России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>
		<p><b>Тема 13.</b> <b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b></p>	<p>1.Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Раскрыватьсущественные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять,в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.Излагать оценки значения народнического</p>



		<b>(5 часов)</b>	<p><i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>2.Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.</p> <p>3.Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p> <p>4.Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».</i> Политический терроризм. 5.Распространениемарксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	движения.
3.	<b>Раздел III. Кризис империи в начале XX века. (23 часа)</b>	<b>Тема 14. Кризис империи в начале XX века (6 часов)</b>	<p>1.На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики.</p> <p>2.Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i></p> <p>3.Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>4.Демография, социальная</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

			<p>стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>5.Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. 6.Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p>	<p>определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
		<p><b>Тема 15. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (9 часов)</b></p>	<p>1.Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.</p> <p>2.Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».</p> <p>3.Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>4.«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».</p> <p>5.Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Формулирование познавательной цели, выделение существенного, структурирование знаний. Устанавливать причинно-следственные связи;Анализировать(в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне. Раскрыватьпричины и характер российской революции 1905-1907 гг.Излагатьоценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснятьсмысл понятий и терминов <i>отруб, хутор, переселенческая политика.</i> Излагатьосновные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и</p>

			<p>6.Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики.</p> <p>7.Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы.</p> <p>8.Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i></p> <p>9.Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. <b>Представители Кубани в составе Государственной Думы.</b></p>	<p>значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, В.К. Плеве и др. используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
		<p><b>Тема 16.</b> <b>Общество и власть после революции</b> <b>(3 часа)</b></p>	<p>1.Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.</p> <p>2.Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>3.Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Формулирование познавательной цели, выделение существенного, структурирование знаний. Устанавливать причинно-следственные связи;Анализировать(в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность;</p>

				работать по плану, сверяясь с целью.
		<p><b>Тема 17.</b> <b>«Серебряный век»</b> <b>русской культуры</b> <b>(5 часов)</b></p>	<p>1. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.</p> <p>2. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.</p> <p>3. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.</p> <p>4. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>5. Открытия русских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Давать характеристику и оценку явлений русской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д.; аргументировать свое мнение</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии; планировать учебную деятельность; работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
4.		<p><b>Повторительно-обобщающий урок</b> <b>(1 час)</b></p>	<p>Вклад России XIX-начала XX в. в мировую культуру. Наш регион в XIX в.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах; объяснять взаимные интересы, ценности.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МАОУ СОШ № 22  
от 27.08. 2020 года №. 1

\_\_\_\_\_ А.О. Строганова  
подпись      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.С. Дюгаева

подпись      Ф.И.О.

28 августа 2020 года

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Аймалитдинова Юлия Геннадиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022