

муниципальное образование город Новороссийск Краснодарского края  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 22

УТВЕРЖДЕНО

Решение педагогического совета

МАОУ СОШ № 22

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

Председатель Педагогического совета

Ю.Г.Аймалитдинова

Подписан: МАОУ СОШ № 22

DN: STREET=ул. Суворовская д. 5, S=23 Краснодарский край,  
L=Новороссийск, C=RU, G=Юлия Геннадиевна,

SN=Аймалитдинова, CN=МАОУ СОШ № 22, Т=Директор, О=МАОУ

СОШ № 22, E=mausch22@mail.ru, OID.1.2.643.3.141.1.2=2304,

OID.1.2.643.3.141.1.1=2321675400, ИНН=002315041533,

СНИЛС=00616477836, ОГРН=1022302393574

Основание: Я являюсь автором этого документа

Местоположение: место подписания

Дата: 2021.02.14 13:23:34+03'00'

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

уровень образования (класс) 5-9 класс, основное общее образование

Количество часов 272 часа

Учитель Азимова Наталия Анатольевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе Примерной программы учебного предмета география, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### изучения географии в основной школе:

#### «География»

#### 5 класс

Личностными результатами обучения географии является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы ООО являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач»
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Регулятивные УУД:
- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
  - Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
  - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - Работать в диалоге и совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки
- Познавательные УУД:
- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
  - Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
  - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
  - Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
  - Вычитывать все уровни текстовой информации.
  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- Коммуникативные УУД:
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
  - Развитие социальной компетенции учащихся, умений слушать и вступать в диалог; развитие навыков участия в коллективном обсуждении проблем; интеграции в группе сверстников; развитие навыков продуктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование умений разрешать конфликты, корректировать и оценивать действия партнера в процессе обучения географии.

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные:

Ученик научится:

- давать характеристику рельефа своей местности;
- описывать погоду своей местности;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа.

## **6 класс**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач»

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

#### Регулятивные УУД:

1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
  2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - В диалоге совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

#### Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
  2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
  - Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
  - Вычитывать все уровни текстовой информации.
  - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- Развитие социальной компетенции учащихся, умений слушать и вступать в диалог; развитие навыков участия в коллективном обсуждении проблем; интеграции в группе сверстников; развитие навыков продуктивного взаимодействия, сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формирование умений разрешать конфликты, корректировать и оценивать действия партнера в процессе обучения географии
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать погоду своей местности;
- горизонта, использовать компас для определения азимута; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны

**Ученик получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики).

## 7 класс

Личностными результатами

- обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы ООО являются: Регулятивные УУД:

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результатов

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника

#### **Коммуникативные УУД**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:
- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
  - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров
- Ученик научится:**
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в

пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

## **8 класс**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы ООО являются:

- Регулятивные УУД:
- 1.Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- 2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Умения ориентироваться в окружающе. мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

- Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника
- Коммуникативные УУД
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:
- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
  - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
  - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
  - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и

религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**9 класс**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы ООО являются:

- Регулятивные УУД:
- 1. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- 2. Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

1. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
  2. Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия
  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
  - Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.

- Обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом, к понятию с большим объёмом.
  - Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
  - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
  - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
  - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
  - Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
  - Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
  - Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника
- Коммуникативные УУД
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
  - В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
  - Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
  - Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения

современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- горизонта, использовать компас для определения азимута; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

## 5. Содержание учебного курса

### **Начальный курс географии (5 класс)**

#### **Раздел « Введение. Географическое познание нашей планеты» (3 часа)**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Зарождение древней географии.

Методы географии и значение науки в жизни людей.

Основные этапы познания поверхности планеты.

#### **Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (4 часа)**

Положение Земли в Солнечной системе. Возникновение Земли и ее геологическая история.

Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли. Дни равноденствий и солнцестояний.

#### **Раздел «Геосферы Земли» (27 часов)**

##### ***Тема «Литосфера»***

Внутреннее строение Земли. Литосфера - твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Вулканы и гейзеры.

Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их образование, виды и использование человеком.

Материковая и океаническая земная кора. Виды движения земной коры. Землетрясения. Рельеф. Формы рельефа.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Полезные ископаемые. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

##### ***Тема «Атмосфера»***

Атмосфера Земли, ее размеры, состав, строение, значение.

Погода, причины ее изменений. Наблюдения за погодой, предсказание погоды, народные приметы.

Влияние атмосферы на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу.

Опасные и редкие явления в атмосфере.

##### ***Тема «Водная оболочка Земли»***

Гидросфера, ее части и состав. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.

Воды суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озера. Ледники. Айсберги. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы. Использование человеком энергии воды.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

### **Тема «Биосфера»**

Биосфера, ее границы, состав. Гипотезы возникновения жизни на Земле.

Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования.

Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

## **Начальный курс географии (6 класс)**

### **Раздел "Введение. Географическое познание нашей планеты» (6 часов)**

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.

Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.

### **Раздел «Изображение земной поверхности" (12 часов)**

#### **Тема "План местности"**

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съемка местности.

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонталы и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

#### **Тема «Глобус и географическая карта - модели земной поверхности»**

Глобус - модель Земли. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты, их обозначение на глобусе. Способы определения расстояний по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Шкала высот и глубин.

Географические карты, их масштаб. Линии градусной сетки на картах. Географические карты как источник информации. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

### **Раздел «Геосферы Земли» (15 часов)**

#### **Тема «Литосфера»**

Минералы и их свойства. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды, льда и человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Равнины и горы, их различия по высоте.

Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

### ***Тема «Атмосфера»***

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.

Атмосферное давление, его измерение и изменение с высотой.

Ветер и причины его образования. Направление и скорость ветра. Бризы, муссоны. Роза ветров.

Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки, их виды. Измерение осадков.

Климат. Причины разнообразия климата на Земле. Климатические показатели.

### ***Тема «Гидросфера»***

Соленость и температура вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения, приливы и отливы.

Река. Речная долина и ее части. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин. Питание озер. Многолетняя мерзлота. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование. Болота.

### ***Тема «Биосфера и почвенный покров»***

Биологический круговорот веществ. Почва и ее образование. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

### ***Тема «Географическая оболочка Земли»***

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

## **Материки, океаны, народы и страны (7 класс)**

### **Введение (2 часа)**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики.

### **Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 часа)**

#### ***Тема «Геологическая история Земли»***

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение», его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

#### ***Тема «Географическая среда и человек»***

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона».

Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

### **Раздел «Население Земли» (5 часов)**

#### ***Тема «Освоение Земли человеком»***

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.

#### ***Тема «Рост численности населения Земли»***

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Миграции.

#### ***Тема «Размещение людей на Земле»***

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши.

Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

#### ***Тема «Народы и религии мира»***

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

#### ***Тема «Городское и сельское население»***

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира, деятельности людей в этих странах.

### **Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 часов)**

#### ***Тема «Литосфера и рельеф»***

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение.

Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на Земле.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

### ***Тема «Климат и воды»***

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека.

Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения.

Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какого-либо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана.

Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов.

### ***Тема «Растительный и животный мир материков»***

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков.

Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

### ***Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны»***

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении

групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки.

Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.

Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.

## **Раздел «Материки и страны» (34 часа)**

### ***Тема «Африка»***

Определение географического положения материка и его влияния на природу. Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны Восточной Африки. Эфиопия и Замбия.

Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов.

### ***Тема «Австралия и Океания»***

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности; двух регионов Австралии.

Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

### ***Тема «Южная Америка»***

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры.

Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

### ***Тема «Антарктида»***

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли.

Особенности освоения человеком «Южного» океана. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

### ***Тема «Северная Америка»***

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств.

Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям.

### **Тема «Евразия»**

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индокитайская, Российско-евроазиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран.

Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций. Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии: Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

### **Раздел «Природа Земли и человек» (3 часа)**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры.

Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

#### **Тема «Австралия и Океания»**

*Природа:* полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

*Города:* Канберра, Сидней, Мельбурн.

#### ***Тема «Южная Америка»***

*Природа:* Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

*Страны:* Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

#### ***Тема «Северная Америка»***

*Природа:* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие (американские), Виннипег, Большое солёное.

*Страны:* Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

#### ***Тема «Евразия»***

*Природа:* полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

*Страны:* основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы и крупнейшие города.

### **География России. Природа. Население (8 класс)**

#### **Введение (1 час)**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

#### **Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории России» (13 часов)**

##### ***Тема «Географическое положение России»***

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации».

Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

##### ***Тема «История заселения, освоения и исследования территории России»***

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX-XI вв. Русские княжества в XII- XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.

Московское государство в XIV-XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в XVII в.

Территориальные изменения в XVIII-XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.

Географические исследования и открытия на территории России в XVIII-XIX вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Освоение Арктики.

Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Раздел «Природа России» (35 часов)**

#### ***Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»***

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком.

#### ***Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»***

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

#### ***Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»***

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата.

Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.

Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

### **Тема «Почвы и почвенные ресурсы»**

Почва как особое природное образование. Плодородие — важнейшее свойство почвы.

Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.

Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

### **Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»**

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

### **Тема «Природные различия на территории России»**

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон.

Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

### **Раздел «Население России» (10 часов)**

Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный Прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении «хозяйства». Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хо-

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны.

Перспективы использования природно-ресурсного капитала. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

#### **Раздел «Природный фактор в развитии России» (4 часа)**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития Экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны.

Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

#### **География. Россия: Природа, Население. Хозяйство (9 класс)**

**Введение.** Роль географической информации в жизни общества, в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы её получения и анализа.

**Раздел I. Хозяйство России. Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.**

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной - ресурсного капитала России.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

## **Раздел II. Районы России**

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности,

Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

### **Раздел III. Россия в мире.**

Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны

#### **Перечень практических работ 5 класс**

1. Демонстрация характерных особенностей положения земной оси и освещенности Земли.
2. Определение и нанесение на контурной карте зон землетрясений.
3. Проведение метеорологических наблюдений.
4. Исследование свойств воды.
5. Сравнить растительный и животный мир природных зон (по выбору учащегося).

#### **6 класс**

1. Составление контурной карты «Великие географические открытия».
2. Определение абсолютной высоты холма.
3. Описание географического положения Анд по глобусу и физической карте.
4. Определение суточной амплитуды температуры воздуха по данным своего дневника погоды.
5. Составление карты климатических рекордов Земли.

#### **7 класс**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных материков и стран мира.
2. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий.
3. Описание по карте крупных объектов гидросферы на материках.
4. Выявление и отражение на контурной карте различных функций океана.
5. Определение по картам основных видов деятельности населения, стран Южной Африки.
6. Сравнительная характеристика природы, населения двух регионов Австралии.
7. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения Андийских стран.
8. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США, Мексики.
9. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
10. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
11. Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии.

#### **8 класс**

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение страны.
2. Определение поясного времени.
3. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
4. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей.
5. Составление характеристики одной из рек.
6. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны.

7. Составление характеристики одного из морей.
8. Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны.
9. Определение и сравнение показателей прироста городского и сельского населения в разных частях страны.

#### **9 класс**

1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.
3. Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности.
4. Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны.
5. Установление влияния приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей.
6. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.
7. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона.
8. Составление характеристики Норильского топливно-промышленного комплекса. Программа приведена в соответствие для курса объемом 34 ч (5 и 6 класс) и 68 часов (7-9 классы). Для выполнения программы использовано и распределено резервное время, согласно учебному плану школы.

**Тематическое планирование**  
**Начальный курс географии**  
**5 класс. 34 ч**

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>		
<b>1-2. География — одна из наук о планете Земля</b>	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	<b>Наблюдать за географическими объектами своей местности.</b> <b>Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта».</b> <b>Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли</b>
<b>3. Наблюдения — метод географической науки</b>	Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов	<b>Изготавливать модель гномона.</b> <b>Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.</b> <b>Проводить наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup></b>
<b>2 Раздел «Земля как планета Солнечной системы» (4 ч)</b>		
<b>Планета Земля (4 ч)</b>		
<b>4. Земля среди других планет Солнечной системы</b>	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	<b>Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли</b>

<b>5–6. Движение Земли по околосолнечной орбите</b>	Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	<b>Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»</b>
<b>7. Суточное вращение Земли</b>	Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	<b>Изучать модель «Земля — Луна — Солнце».</b> <b>Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.</b> <b>Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли</b>
<b>3 Раздел «Геосферы Земли» (27 ч)</b>		
<b>Литосфера (9 ч)</b>		
<b>8. Слои «твёрдой» Земли</b>	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия,	<b>Строить модель «твёрдой» Земли</b>
земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин		

<b>9. Вулканы Земли</b>	Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	<b>Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором литосферных плит.</b> <b>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.</b> <b>Обозначать на схеме действующие вулканы</b>
<b>10–11. Из чего состоит земная кора</b>	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	<b>Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.</b> <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.</b> <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i>
<b>12. Строение земной коры. Землетрясения</b>	Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения	<b>Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</b>
<b>13–14. Рельеф земной поверхности</b>	Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	<b>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.</b> <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием</b>
<b>самодельного нивелира на местности</b>		

<b>15. Человек и литосфера</b>	и Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	<b>Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</b> <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i>
<b>Атмосфера (4 ч)</b>		
<b>16. Воздушная оболочка Земли</b>	и Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы	<b>Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром</b>
<b>17–18. Погода и метеорологические наблюдения</b>	и Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»	<b>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).</b> <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами</b>
<b>19. Человек и атмосфера</b>	и Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере	<b>Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</b> <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i>

<b>Водная оболочка Земли (8 ч)</b>		
<b>20–21. Вода на Земле</b>	Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	<b>Изучать и описывать свойства воды.</b> <b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды</b>
<b>22–23. Мировой океан — главная часть гидросферы</b>	Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	<b>Определять происхождение названий географических объектов.</b> <b>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</b> <b>Создавать игру «Знатоки морских названий</b>  <b>Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</b>
<b>24. Воды суши. Реки</b>	Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады	<b>Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек</b>
<b>25–26. Озёра. Вода в «земных кладовых»</b>	Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды	<b>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью.</b> <b>Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).</b> <b>Создавать и работать с самодельной моделью родника</b>
<b>27. Человек и гидросфера</b>	Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком	<b>Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</b>

		энергии воды. Отдых и лечение «на воде»	Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы
<b>Биосфера (6ч)</b>			
<b>28-29. жизни</b>	<b>Оболочка</b>	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов
<b>30. тропическом поясе</b>	<b>Жизнь в</b>	Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания
<b>31. умеренных поясов</b>	<b>Растительный и животный мир</b>	Степи. Лиственные леса. Тайга	Создавать игры биогеографического содержания
<b>32. океане</b>	<b>Жизнь в полярных поясах и в</b>	Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных
<b>33–34. природы</b>	<b>Природная среда. Охрана природы</b>	Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.

Лапландским заповедником

Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы

6 класс. 34 ч.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты» (6 ч)</b>		
<b>1. Начало географического познания Земли</b>	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод	<b>Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом.  Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта»</b>
<b>2. География в Средние века (Европа)</b>	Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию	<b>Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе<sup>2</sup></i></b>
<b>3. География в Средние века (Азия)</b>	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке	<b>Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу</b>
<b>4. Великие географические открытия</b>	Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	<b>Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»</b>

<sup>2</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

<b>5. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.</b>	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии	<b>Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы.</b> <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>
<b>6. Современные географические исследования</b>	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование	<b>Изучать изображения Земли из космоса.</b> <b>Работать по освоению «языка» космических снимков</b>
<b>2 Раздел «Изображение земной поверхности» (12 ч)</b>		
<b>План местности (6 ч)</b>		
<b>7. Изображения земной поверхности</b>	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли	<b>Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности</b>
<b>8. Ориентирование на местности</b>	Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	<b>Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.</b> <b>Определять среднюю длину своего шага.</b> <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>
<b>9. Топографический план</b>	Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка	<b>Создавать игру «Топографическое домино».</b> <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i>

топографическая карта	условного знака	
<b>10. Как составляют топографические планы и карты</b>	Инструментальная глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	и <b>Проводить полярную съёмку пришкольного участка.</b> <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>
<b>11. Изображение рельефа на топографических планах и картах</b>	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	<b>Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой.</b> <b>Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов.</b> <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>
<b>12. Виды планов и их использование</b>	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	<b>Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».</b> <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>
<b>Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)</b>		
<b>13. Глобус — модель Земли</b>	Метод моделирования географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	<b>Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг</b>
<b>14–15. Географические координаты</b>	Географическая широта и географическая долгота, их	<b>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса.</b> <b>Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного</b>

	обозначения на глобусе		и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов.  <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>
<b>16.</b>	<b>Определение расстояний и высот по глобусу</b>	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	<b>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с шириной школьного здания и направлением «север — юг». Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</b>
<b>17.</b>	<b>Географическая карта</b>	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	<b>Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</b>
<b>18.</b>	<b>Географические карты и навигация в жизни человека</b>	Условные знаки мелкомасштабных географических карт.	<b>Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр.</b>

	<p>Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации</p>	<p><b>Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</b>  <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i>  <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i></p>
<b>3 Раздел «Геосферы Земли» (15 ч)</b>		
<b>Литосфера (5 ч)</b>		
<b>19. Минералы</b>	<p>Минералы и их свойства.</p> <p>Ильменский минералогический заповедник</p>	<p><b>Работать с коллекцией минералов и горных пород.</b>  <b>Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.</b>  <b>Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»</b></p>
<b>20. Выветривание и перемещение горных пород</b>	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность</p>	<p><b>Заочно знакомиться с известняковыми пещерами.</b>  <b>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита.</b>  <i>Наблюдать первые результаты опыта</i></p>
<b>21. Рельеф земной поверхности. Горы</b>	<p>Формирование рельефа земной поверхности как результат</p>	<p><b>Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами.</b></p>

суши	действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке</i>
22. Равнины и плоскогорья суши	Равнинный рельеф. Разнообразии равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>
23. Рельеф дна Мирового океана	Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода
<b>Атмосфера (6 ч)</b>		
24. Как нагревается атмосферный воздух	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при

	воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	пасмурной погоде. <b>Объяснять отмеченные различия</b>
<b>25. Атмосферное давление</b>	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	<b>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления</b>
<b>26. Движение воздуха</b>	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны	<b>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i></b>
<b>27–28. Вода в атмосфере</b>	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды.	<b>Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков</b>

	Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	
<b>29. Климат</b>	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	<b>Составлять карты климатических рекордов Земли.</b> <b>Анализировать основные климатические показатели своей местности</b>
<b>Гидросфера (2 ч)</b>		
<b>30. Воды Мирового океана</b>	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	<b>Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».</b> <b>Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</b> <b>Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</b> <i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>
<b>31. Воды суши</b>	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод.	<b>Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами</b>

Болота

**Биосфера и почвенный покров (1 ч)**

- 32. Биологический круговорот. Почва** Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах
- Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»**

**Географическая оболочка Земли (1 ч)**

- 33. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка** Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях
- Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»**

<b>34</b> Повторение и обобщение материала	Повторение и обобщение материала
--	----------------------------------

*География Земли (материки, океаны, народы и страны)*  
7 класс. 68ч

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Источники географической информации (2 ч)</b>		
<b>1. Введение. Страноведение</b>	Что изучают в курсе географии	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника
<b>2. Источники географических знаний</b>	Разнообразие географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики	Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры
<b>1 Раздел « Современный облик планеты Земля» (4 ч)</b>		
<b>Геологическая история Земли (1 ч)</b>		

3. Происхождение материков и впадин океанов	Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение»	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света.  Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия
<b>Географическая среда и человек (2 ч)</b>		
4. Географическая среда — земное окружение человеческого общества	Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины	Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки
5. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность»	Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей
6. Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания

2 Раздел «Население Земли» (5 ч)			
7. Расселение людей. Численность населения	Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения	человеком. человеком.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли.
Земли	Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции		Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира
8. Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	Современное размещение людей по климатическим зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях	размещение по материкам, областям, природным зонам, удалённости населения.	Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города
9. Народы мира и	Человеческие расы и этносы. Существенные признаки		Давать определение понятия «этнос».

разнообразие стран	понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население	<p>Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.</p> <p>Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.</p> <p>Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.</p> <p>Показывать на карте многонациональные страны</p>
10. Религии мира и культурно-исторические регионы	Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия	Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения
11. Повторение и обобщение раздела «Население Земли»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли». Выполнять тестовые задания
<b>3 Раздел «Главные особенности природы Земли» (17 ч)</b>		
<b>Рельеф Земли (3 ч)</b>		
12. Планетарные формы рельефа	Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры	<p>Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.</p> <p>Читать карту строения земной коры.</p> <p>Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий</p>

13. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре	Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей
14. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф	Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы
Климаты Земли (3 ч)		
15. Климатообразующие факторы	Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей
16. Климатические пояса	Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов	Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени

17. Человек и климат	Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат	Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения
18. Мировой океан — главная часть гидросферы	Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле
Вода на Земле (3 ч)		
19. Воды суши. Закономерности их питания и режима	Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота	Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования.  Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков

<p>20. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности</p>	<p>Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши</p>	<p>Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши</p>
<p>Природные зоны (3 ч)</p>		
<p>21. Важнейшие природные экваториального, субэкваториального и тропического поясов</p>	<p>Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон</p>	<p>Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон</p>

22. Природные зоны субтропических поясов	<p>Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь</p>	<p>Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса</p>
23. Важнейшие природные умеренных, субполярных и полярных поясов	<p>Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон</p>	<p>Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнить лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков</p>
<b>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)</b>		

24. Особенности природы и населения южных материков	Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков	<p>Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.</p> <p>Объяснять причины установленных фактов.</p> <p>Оценивать природные богатства материков.</p> <p>Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека</p>
25. Особенности природы и населения северных материков	<p>Общие черты географического положения и природы северных материков.</p> <p>Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках</p>	<p>Объяснять более сложное развитие природы северных материков.</p> <p>Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.</p> <p>Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.</p> <p>Показывать на карте антропогенные комплексы материков.</p> <p>Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков</p>
26. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	<p>Объяснять по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.</p> <p>Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.</p> <p>Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>

27. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения	Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнить компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы
28. Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».
Выполнять тестовые задания		
<b>4 Раздел «Материки и страны» (37 ч)</b>		
<b>Африка (6 ч)</b>		
29. Особенности природы Африки	Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента

<p>30. Население и политическая карта Африки</p>	<p>Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы</p>	<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки</p>
<p>31. Северная Африка. Египет</p>	<p>Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки</p>
<p>32. Западная и Центральная Африка. Нигерия</p>	<p>Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии</p>	<p>Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах</p>

33. Восточная Африка. Эфиопия	Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона	Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки
34. Южная Африка. ЮАР	Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона
Австралия и Океания (3 ч)		
35. Особенности природы	Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы	Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнить компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения

36. Австралийский Союз (Австралия)	<p>Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны</p>	<p>Составлять характеристику населения страны. Сравнить население Австралии и Африки, объяснить результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.</p> <p>Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)</p>
37. Океания	<p>Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании</p>	<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов.</p> <p>Анализировать состав населения.</p> <p>Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.</p> <p>Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия</p>
Южная Америка (5 ч)		
38. Особенности природы	<p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы</p>	<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнить природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>

39. Население и политическая карта	История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнить численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам.
	сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы	Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)
40. Внеандийский Восток. Бразилия	Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города	Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах

41. Аргентина	<p>Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции</p>
42. Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	<p>Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны.</p>	<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p>
	<p>Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран</p>	<p>Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран</p>
Антарктида (1 ч)		
43. Особенности природы	<p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды</p>	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка. Объяснять важность международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики</p>

Северная Америка (4 ч)		
44. Особенности природы	<p>Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы.</p> <p>Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента</p>
45. Соединённые Штаты Америки	<p>Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города</p>	<p>Давать оценку географического положения США.</p> <p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте</p>

46. Канада	<p>Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия</p>	<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране</p>
47. Средняя Америка. Мексика	<p>Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные</p>	<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие</p>
	<p>богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики</p>	<p>города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря</p>
Евразия (17ч)		
48-49 Основные черты природы Евразии. Население материка	<p>Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии</p>	<p>Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка</p>

50. Северная Европа. Швеция и Норвегия	Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)
51. Западная Европа. Великобритания. Франция	Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции.	Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия
52. Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества	Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

53. Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества	Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
54. Белоруссия. Украина	Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран	Давать по карте оценку географического положения каждой из стран. Сравнить природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По
	региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран	карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия
55. Южная Европа. Италия и Греция	Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества	Изучать по карте географическое положение стран. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Показывать крупные города, называть их функции.  Называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

56. Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции	Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия
57. Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения	Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран
58. Южная Азия. Индия	Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии	Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах. Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия

59. Центральной Азии	Страны Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия
60. Восточная Азия. Китай	Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая	Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства. Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия

61-62. Япония	Комплексная характеристика страны	<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения. Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества</p>
63. Юго-Восточная Азия. Индонезия	<p>Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия».</p> <p>Многообразие стран.</p> <p>Особенности географического положения групп стран.</p> <p>Своеобразие природы стран.</p> <p>Природные богатства.</p> <p>Сложный этнический состав населения.</p> <p>Комплексная характеристика Индонезии</p>	<p>Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия</p>
характеристика Индонезии		
64-65. Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
<b>5 Раздел «Природа Земли и человек» (3 ч)</b>		

66. Природа — основа жизни людей	Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.  Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы
67. Изменение природы человеком	Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды	Давать определение понятия «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры
68. Роль географической науки в рациональном использовании природы	Изменение географической науки во времени. Методы географической науки	Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности

**География России.  
8 класс. 68ч**

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение (1 ч)</b>		
<b>1. Введение в курс «География России»</b>	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
<b>1 Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории РФ» (13 ч)</b>		
<b>Географическое положение России (9 ч)</b>		
2. Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

	географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем	
3. Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	<p>Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны.</p> <p>Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника.</p> <p>Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы</p>
4. Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на	<p>Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне.</p> <p>Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.</p> <p>Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.</p> <p>Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары, которые составляют основу экспорта и импорта России, по</p>

	хозяйство и жизнь населения	<p>иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации</p>
5. Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	<p>Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.</p> <p>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС.</p> <p>На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России.</p> <p>Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии.</p> <p>Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии.</p> <p>Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану.</p> <p>Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения</p>

<p>6. Государственная территория России. Типы российских границ</p>	<p>Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)</p>	<p>Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ</p>
<p>7. Сухопутные и морские границы России</p>	<p>Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей</p>	<p>Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ</p>
<p>8. Различия во времени на территории России</p>	<p>Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей</p>	<p>Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время».  Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем.</p>

		Решать задачи на определение поясного (зонального) времени
9.	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России
		<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ.</p> <p>Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.</p> <p>Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>
10.	Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»	
		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России».</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)		

<p>11. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.</p>	<p>Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды». Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p>
<p>12. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям,</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.</p>

	<p>в Среднюю Азию.</p> <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в XIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с Китаем и Японией.</p> <p>Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов</p>	<p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p>
<p>13. Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.</p>	<p>Географические открытия XVIII в. Картографические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа.</p> <p>Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России».</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>

Академией наук России.

Главные географические открытия и исследования в XIX в. Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке

<p>14. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.</p>	<p>Территориальные изменения в XX в.          Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий, освоение</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в.          Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.          Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.          Продолжать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России» и «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».          Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.          Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России».          Выполнять тестовые задания</p>
---	--	--

целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей.  
Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации

## 2 Раздел «Природа России» (35 ч)

### Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

15. История	Геологическая	Особенности рельефа как результат истории территории, летоисчисление, карта	рельефа как геологической формации геологическое геологическая	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли.</p> <p>Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность</p>
16. Кора	Развитие земной	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры — платформы и складчатые	<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя.</p> <p>Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей.</p>	

	области; тектоническая карта	<p>Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.).</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
17. Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры	<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин, Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>
18. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы	<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p> <p>Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>
19. Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа	<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.</p> <p>Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей,</p>

	на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности	оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа
20.	Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	Обсуждать вопросы и задания учебника.  Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)</b>		
21.	Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс
		Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения
22.	Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта
		Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и

		горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)
23. Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности
24. Климатические пояса и типы климатов	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей	Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам.  Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические

явления» по плану		
25. Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения	<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.</p> <p>Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
26. Обобщающее повторение раздела «Климат и агроклиматические ресурсы»		<p>Обсуждать вопросы и задания учебника.</p> <p>Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)</b>		
27. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам.</p> <p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания.</p>

Обсуждать возможности хозяйственного использования рек		
28. Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек	<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника.</p> <p>Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника.</p> <p>Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий.</p> <p>Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
29. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод	<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений.</p> <p>Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>

30. мерзлота	Многолетняя	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека	<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p>Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>
31. Водные ресурсы. Воды и человек	ресурсы.	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов. Стихийные явления, связанные с водами	<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании</p>

водных ресурсов региона проживания		
32. Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»		
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>		
33. Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>
34. Главные типы почв и их размещение по территории России	<p>Главные зональные типы почв.</p> <p>Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>	<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и</p>

способы их рационального использования и охраны»		
35. Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация	<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания.</p> <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране</p>
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)		
36. Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом	<p>Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов.</p> <p>Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом».</p> <p>Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
37.	Биологические ресурсы. Меры по охране	Состав биологических ресурсов. Меры по охране
		Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника.

ресурсы	животного и растительного мира	Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира
38. Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»
<b>Природные различия на территории России (11 ч)</b>		
39. Природные комплексы	Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения
40. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить

	<p>взаимообусловленность компонентов</p>	<p>её примеры взаимосвязи её компонентов.</p> <p>Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон расположен регион вашего проживания</p>
<p>41. Северные безлесные природные зоны</p>	<p>Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы</p>	<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>
<p>42. Лесные зоны. Тайга</p>	<p>Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны</p>	<p>Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон.</p> <p>Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.</p> <p>Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.</p> <p>Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования.</p>

		Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»
43. Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны	Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения
44. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения. Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
45. Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории	Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять

	России	сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
46. Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации
47. Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования,	Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое

	экологические проблемы	<p>солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское).</p> <p>На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских морей.</p> <p>Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации</p>
48. Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России	<p>Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России</p>
49. Повторение и обобщение различия на территории России»	раздела «Природные различия на территории России»	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>

## 3 Раздел «Население России» (10 ч)

50 Численность и воспроизводство населения России	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в.</p> <p>Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p>	<p>Определять численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
51. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя ожидаемая</p>	<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнить возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том</p>

жизни	<p>продолжительность жизни. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал. Демографические проблемы в России</p>	<p>числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>
52. Этнический и языковой состав населения России	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ. Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>	<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие народы РФ.</li> <li>2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ.</li> <li>3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ).</li> </ol> <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p>

		Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации
53. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий	Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащих и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
54. Особенности урбанизации в России. Городское население	Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных.

	экологические проблемы в крупных городах	<p>Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ.</p> <p>Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
55. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	<p>Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл</p>	<p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях</p>

## миграционных потоков на разных этапах исторического развития России

56. Миграции населения в России	<p>Миграции населения. Причины и виды миграций.</p> <p>Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.</p> <p>Внешние миграции.</p> <p>Миграционный прирост</p> <p>Регионы эмиграции и иммиграции</p>	<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
57. Размещение населения России	<p>Плотность населения.</p> <p>Неравномерность размещения населения по территории страны.</p> <p>Факторы, влияющие на размещение населения.</p>	<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p>

	<p>Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера</p>	<p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.          Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.          Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>
58. Занятость населения	<p>Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины. Проблема занятости населения и пути её решения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>	<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.          Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.          Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.          Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.          Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.          Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
59. Повторение и обобщение раздела «Население России»	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население	

России».

Выполнять тестовые задания

#### 4 Раздел «Природный фактор в развитии России» (2 ч)

60. Влияние природы на развитие общества	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ</p>	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника</p>
61 Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	<p>Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны. Особенности</p>	<p>Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека.</p>

	<p>в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составные части.</li> <li>3. Особенности распространения по территории России.</li> <li>4. Пути и способы рационального использования</li> </ol>
<p>62. Республика Бурятия. Становление Республики Бурятия. Формирование территории. Географическое положение. Символика.</p>	<p>Наш край в древности. Природа. Поселения первобытных людей, их занятия. Расселение бурят в 17 веке. Вхождение Бурятии в состав Российского государства. Бурятия в конце 18 и первой половине 19 веков. Образование Бурят-Монгольской АССР (1923 г.), переименование в Бурятскую АССР (1958 г.) и в Республику Бурятия (1992 г.). Современное географическое положение Бурятии. Символика. Флаг, герб, гимн.</p>	<p>Выявлять Наш край в древности. Природа. Поселения первобытных людей, их занятия. Расселение бурят в 17 веке. Вхождение Бурятии в состав Российского государства. Бурятия в конце 18 и первой половине 19 веков. Образование Бурят-Монгольской АССР (1923 г.), переименование в Бурятскую АССР (1958 г.) и в Республику Бурятия (1992 г.). Современное географическое положение Бурятии. Символика. Флаг, герб, гимн.</p> <p>Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять место РБ в России по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории РБ, называть и показывать основные ресурсные базы,</p>

		<p>используя тематические карты атласа.          Оценивать природно-ресурсный потенциал РБ и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.          Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.          Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ</p>
<p>63.Рельеф.          Геологическое строение.          Полезные ископаемые.</p>	<p>Рельеф Бурятии. Горный рельеф. Восточный Саян. Северо-Байкальское и Становое нагорье. Селенгинское среднегорье. Витимское плоскогорье. Полезные ископаемые. Руды черных и цветных металлов: железная руда, молибденовые и вольфрамовые руды, золото. Горючие полезные ископаемые: уголь. Строительные полезные ископаемые: асбест, графит, известняк, глина, песок.</p>	<p>ВЫЯВИТЬ: Рельеф Бурятии. Горный рельеф. Восточный Саян. Северо-Байкальское и Становое нагорье. Селенгинское среднегорье. Витимское плоскогорье. Полезные ископаемые. Руды черных и цветных металлов: железная руда, молибденовые и вольфрамовые руды, золото. Горючие полезные ископаемые: уголь. Строительные полезные ископаемые: асбест, графит, известняк, глина, песок.          Оценивать природно-ресурсный потенциал РБ и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.          Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала РБ, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов.</p>
<p>64. Климат. Реки и озера.</p>	<p>Климат республики. Резко континентальный климат Бурятии. Времена года.</p>	<p>Выявить: Климат республики. Резко континентальный климат Бурятии. Времена года. Признаки наступления каждого времени года. Зима (продолжительная, холодная, малоснежная); весна (ветреная, холодная,</p>

Признаки наступления каждого времени года. Зима (продолжительная, холодная, малоснежная); весна (ветреная, холодная, засушливая); лето (непродолжительное, засушливая погода сменяется дождливой); осень (тихая, ясная, теплая, холода со второй половины октября). Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Внутренние воды Бурятии. Крупнейшие реки: Селенга (притоки – Чикой, Хилок, Уда и Итанца, Джида, Темник и Оронгой); Витим, Иркут. Байкал - самое глубокое пресноводное озеро в мире. Озерные группы: Баунтовская, Еравнинская, Гусино-Убукунская. Источники: Аршан, Горячинский, Туранский, Гаргинский и др. Охрана водоемов.

засушливая); лето (непродолжительное, засушливая погода сменяется дождливой); осень (тихая, ясная, теплая, холода со второй половины октября). Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.

Внутренние воды Бурятии. Крупнейшие реки: Селенга (притоки – Чикой, Хилок, Уда и Итанца, Джида, Темник и Оронгой); Витим, Иркут. Байкал - самое глубокое пресноводное озеро в мире. Озерные группы: Баунтовская, Еравнинская, Гусино-Убукунская. Источники: Аршан, Горячинский, Туранский, Гаргинский и др. Охрана водоемов.

65. Растительный и животный мир Байкала. Малые озера РБ

Растительный и животный мир озере Байкал. Эндимики. Экологическая ситуация на

Выявить: Растительный и животный мир озере Байкал. Эндимики. Экологическая ситуация на озере Байкал.

озере Байкал.		
66. Природные комплексы РБ	Природные комплексы Бурятии. Природные зоны Бурятии: степи, лесостепи, тайга, высотная поясность, тундра. Четкой смены природных зон нет. Растения степей: типчак, тонконог, лапчатник, полынь, богородская трава и др.	Выявить: Природные комплексы Бурятии. Природные зоны Бурятии: степи, лесостепи, тайга, высотная поясность, тундра. Четкой смены природных зон нет. Растения степей: типчак, тонконог, лапчатник, полынь, богородская трава и др. Растения тайги: кедр, пихта, ель, сосна, лиственница. Ягодные кустарники: брусника, черника, голубика и др. Лекарственные растения: боярышник, подорожник, чистотел, чабрец и др. Редкие и исчезающие виды растений. Охрана растительного мира. Животные степей. Грызуны: заяц-толай, тарбаган, тушканчик, суслик. Хищники: хорек, солонгой, горностай, ласка, лисица, волк. Птицы: дрофа, куропатка, жаворонки. Животные тайги. Пушные звери: соболь, белка, заяц, рысь, медведь и др. Копытные: лось, изюбрь, косуля, кабарга, кабан. Птицы: глухарь, тетерев, рябчики, сойки, дятлы и др. Высокогорный пояс: сибирский горный козел, горная индейка. Тундра: дикий северный олень.
67. Рациональное природопользование.	Экологические проблемы Республики Бурятия	Выявить: Экологические проблемы Республики Бурятия
68. Повторение и обобщение «Географии Республики Бурятия»		Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания

### География 9 класс Россия: Природа. Население. Хозяйство

№ п- п	Тема урока	Содержание	Практически е Контрольные	Планируемые результаты			Домашнее задание
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	Урок 1 Введение	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.			воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;		Ресурсы урока: Учебник, с. 5–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь тренажёр, с. 3;
2	Урок 2.  Особенности хозяйства	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые	Практическая работа №1 «Анализ карт	Устанавливат ь черты сходства и	воспитание российской гражданской	Выделять типы территориальной структуры хозяйства	П.1

	России	комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура	для определения типов территориальной структуры хозяйства»	отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира	идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	России на основе анализа тематических (экономических) карт
3	Урок 3 Географическое положение как фактор развития хозяйства	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транзитного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	Составлять характеристику географического положения России	П.2 Атлас, с. 2–3; тренажёр, Тетрадь с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1);

			положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России	ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
4	<b>Урок 4</b> <b>Человеческий капитал и качество населения</b>	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира	осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты Земля, Российской Федерации, житель конкретного региона);  осознание целостности природы,	Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития субъекта Российской Федерации	П.3  Тет. тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1);

населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  
представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

5.	Урок 5 Трудовые ресурсы и экономически активное население России	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономического и активного	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;	Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира	П.4 Тет.тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2);
----	---	---	--	---	--	---

6.	Урок 6 Природно-ресурсный капитал	<p>Понятие «природноресурсный капитал». Минеральные ресурсы.</p> <p>Территориальные различия в размещении природных ресурсов.</p> <p>Перспективы использования природноресурсного капитала.</p>	<p>Практическая работа №2 Сравнение природноресурсного капитала различных районов России»</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p>	<p>формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>Выявлять достоинства и недостатки природноресурсного капитала России.</p> <p>Выявлять по картам и сравнивать природноресурсный капитал крупных районов</p>	<p>Тетрадь тренажёр, с. 5 (№ 6, 8);</p>
7	<b>Производственный капитал</b>	<p>Состав производственного капитала, его распределение</p>	<p>Определять по статистическим данным долю видов</p>	<p>формирования ответственного отношения к учению, готовности и</p>	<p>Анализировать по картам распределение производственного капитала</p>	<p>П.6 Тренажёр с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10),</p>	

	<p>по видам экономической деятельности и территории страны.</p> <p>Перспективы изменения географии производственного капитала.</p>	<p>экономический деятельности в производстве нном капитале России и степень его износа</p>	<p>способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>ла по территории страны,</p> <p>с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1);</p>
<p>8 Урок 8. Обобщение по</p>	<p><b>Контрольная</b></p>		<p>формирование</p>	<p>П.1-6</p>

<p>теме «Общая характеристика хозяйства».</p>	<p><b>работа №1 «Общая характеристика хозяйства»</b></p>	<p>экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>;экзаменатор , Тетрадь с. 6–11;</p>		
<p>9 Урок 9 Топливно-энергетический комплекс Газовая промышленность</p>	<p>Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая</p>	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением</p>	<p>осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы</p>	<p>П.7 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№ 1 частично); Тренажёр ,с. 12 (№</p>

	<p>промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Перспективы развития газовой промышленности.</p>	<p>функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними</p>	<p>локальном уровнях(жители планеты</p> <p>Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,</p>	<p>1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 2 частично, № 2 частично);</p>	
10	<p>Урок 10. Нефтяная промышленность.</p>	<p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных</p>	<p>Составлять характеристики у одного из нефтяных бассейнов по</p>	<p>формирование коммуникационной компетентности в общении и</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту</p>	<p>П.8 Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7(№1 частично);</p>

	районов добычи, систем трубопроводовЗапасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки.		картам и статистическим материалам	сотрудничество со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	тренажёр с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2 частично), с. 17 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично), с. 22 (№ 3);	
11	Урок 11. Угольная промышленность.	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля.  Воздействие угольной промышленности на окружающую	Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России»;	Составлять характеристики у одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственног	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт	П.9; Атлас, с. 28; Тетрадь тренажёр, с. 12(№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2 частично), с. 17(№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично,

	среду. Перспективы развития угольной промышленности		о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног	№ 2 частично);
12	Урок 12. Электроэнергетика	Объёмы производства электроэнергии.  Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние от расли на окружающую среду.  Перспективы развития электроэнергетики.	Составлять ( анализировать) таблицу  «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергетики	о природопользования; ; Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа  Контурные карты, с. 6–7(№ 2); тренажёр  Тетрадь с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 16 (№ 1), с. 20 (№ 1);

13	Урок 13. Машиностроение	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого машиностроения, районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, районы с наиболее высокой долей машиностроения	формирования экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Аргументировать конкретными мерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России	П.11 Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7(№ 4); Тетрадь тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6);
----	----------------------------	---	--	--	---	--	--

			ния в промышленно сти		
14	<b>Урок 14. Чёрная металлургия</b>	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Сопоставлять по картам географию месторождени й железных руд и каменного угля с размещением  крупнейших центров черной  металлургии Формулирова ть  главные факторы  размещения предприятий	Наносить  На контурную  Карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала	П.12  Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6– 7(№ 3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 12–13 (№ 8,9), с. 14 (№ 16),с. 17–18 (№ 3, 4);

			чёрной металлургии.  Приводить примеры (с использова нием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.			
15	<b>Урок 15. Цветная металлургия</b>	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной	Выявлять главную закономернос ть в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов Устанавливат	формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них Сопоставлять по картам географию месторождений цветных	П.13 ; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6– 7 (№ 3 частично); тренажёр с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№



		окружающую среду. Перспективы развития отрасли.		и ответственно о, бережного отношения к окружающей среде и		12),  с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7);
17	<b>Урок 17. Лесная промышленно сть</b>	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.  Перспективы развития отрасли.	Определять по картам атласа географическ ое положение основных районов лесозаготовок лесопромышл енных комплексов с  обоснованием принципов их размещения	рациональног о природопольз ования;	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её глав ных потребителей.  Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промыш ленности.  Высказывать мнение о проблемах и задачах развития леснойпромыш.	П.15  Атлас, с. 33; тренажёр с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4);
18	<b>Урок 18. Обобщающий урок по теме «Промышлен</b>	Учебник, с. 86;	<b>Контрольная работа № 2 по теме</b>	освоение социальных норм, правил поведения, ролей	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):	П.7-15,  86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь

	<b>ность»</b>		<b>«Промышлен ность»</b>		форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлен ии и общественной жизни	—подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?»),	трена жёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь экзамена тор, с. 12– 19;
19	<b>Урок 19. Сельское хозяйство  Растениеводст во</b>	Отличия сельского хозяйства от других  Отраслей экономики. Сельскохозяйств енные угодья.  Состав сельского	<b>Практическая работа № 5</b> «Определение основных районов  выращивания зерновых и технических культур»;	Определять по картам и характериз овать агроклимат ические ресурсы со значительн ыми посевами тех или	формировани е ответственно го отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвити ю и самообразова нию на основе мотивации к	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Определять по картам и эколого климатическим показателям	П.16-17  Атлас, с. 26– 27, 38; Контурные карты,с. 10– 11 (№ 1, 2); тренажёр с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10,

	<p>хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение Зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическ им ресурсам.</p>	<p>иных культур Выявлять существен ные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики</p>	<p>обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуаль ной траектории образования на базе ориентировк и в мире профессий</p> <p>и профессио нальных предпочтени й с учётом устойчивых познавательн ых интересов; и</p>	<p>основные районы выращивания зерновых и технических культур</p>	<p>11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35  (№ 1–3);</p>		
20	<p><b>Урок 20. Животноводст во</b></p>	<p>Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития</p>	<p><b>Практическая работа №6</b> «Определение главных районов животноводства»;</p>	<p>Определять по картам и эколого климатичес ким</p>	<p>формировани е коммуникати вной компетентнос ти в общении и</p>	<p>Наносить на контурную карту главные районы животноводства</p>	<p>П.18  Атлас, с. 26– 27, 38–39; Контурные карты, с. 10–</p>

	животноводства	показателя м главные районы развития разных отраслей животново дства	сотрудничест ве со сверстниками , старшими и младшими в процессе образователь ной, общественно полезной, учебно- исследовател ьской, творческой и других видов деятельности ;		11 (№ 3);тренажёр с. 24  (№ 5–7), с. 28 (№ 1);	
21	<b>Урок 21. Пищевая и лёгкая промышлен ность. АПК</b>	Агропромышлен ный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленност и. Факторы размещения  предприятий и география важнейших отраслей.	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития  пищевой и легкой промысле нности	освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные	Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленнос ти и их неконкурентоспособности.  Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промыш ленности. Приводить примеры	П.19Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); тренажёр,. 25–26 (№ 8– 9, 12, 13), с. 27 (№ 4),с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3);

		Влияние лёгкой и пищевой промышленности и на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.		Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции	сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	предприятий своего края и указывать факторы их размещения	
22	<b>Урок 22. Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»</b>	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 20–25	П.16-19 Тетрадь экзаменатор с. 20–25

				отношения к окружающей среде и рационального природопользования;		
23	<b>Урок 23.</b> <b>Транспорт.</b> <b>Железнодорожный транспорт</b>	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства.  Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, стоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, сте	формирование ответственности к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире	Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта.  Устанавливать по картам причины Ведущей роли железнодорожного транспорта в России.  Определять По статистическим Данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе  Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России	П.20  Учебник, с. 64–68; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2,  3 частично), с. 45 (№ 1);

	<p>Гео</p> <p>графия российских железных дорог.</p> <p>Влияние на окружающую среду Перспективы развития.</p>	<p>пень</p> <p>воздействи я на окружающ ую среду) на основе анализа статистиче ских данных</p>	<p>профессий</p> <p>и профессион альных предпочтений с учётом устойчивых познавательн ых интересов;</p>			
24	<p><b>Урок 24.</b></p> <p><b>Автомобиль-</b></p> <p><b>ный и</b></p> <p><b>воздушный</b></p> <p><b>транспорт</b></p>	<p>Показатели развития и</p> <p>особенности автомобильного</p> <p>транспорта.</p> <p>География российских автомобильных до</p> <p>рог. Влияние автомобильного транспорта</p>	<p>Анализиро вать</p> <p>достоинств а и недостатки автомобиль ного транспорта</p> <p>Определять по материалам учебни ка (схема) достоинств</p>	<p>формировани е</p> <p>экологическог о сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног</p>	<p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта</p> <p>в транспортной работе страны</p>	<p>П.20 сстр.67-70</p> <p>Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8– 9(№ 2, 5);</p> <p>Тетрадь тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2);</p>

	на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели	а и недостатки воздушног о транспорта .	о природопольз ования;		
	развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития				
25	<b>Урок 25. Морской и внутренний</b>	Показатели развития и	Устанавливать по картам	Анализировать достоинства и недостатки морского	Ресурсы урока: Учебник, с.

<b>водный транспорт</b>	<p>особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов</p>	<p>роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта</p>	<p>и внутреннего водного транспорта. Определять По статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные</p>	<p>72–78; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9(№ 3), с. 14–15 (№ 1); тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4</p>
-------------------------	---	---	---	---

между  
бассейнами,  
протяжённость

судоходных  
речных  
путей. Влияние  
речного  
транспорта на  
окружающую  
среду.  
Перспективы  
развития.

26 <b>Урок 26. Связь</b>	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинств а и недостатки каждого из них.</p>	<p>формировани е коммуникатив ной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн</p>	<p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>	<p>Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; тренажёр, ь с. 39 (№ 3);</p>
------------------------------	--	--	---	---	---

				ой, общественно полезной, учебно- исследователь ской, творческой и других видов деятельности		
27	<b>Урок 27. Наука и образование</b>	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и	Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки	Анализировать по картам географию городов науки	Ресурсы урока: Учебник, с. 80–83; Тренажёр с. 36–37 (№ 7, 8),  с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5),  с. 48 (№ 3);

	образования.			в мире профессий		
				и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
28	<b>Урок 28. Жилищное хозяйство</b>	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей	Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни	Учебник, с. 84–85; Тренажёр с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2);
				форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной		

жизни							
29	<b>Урок 29. Обобщающий урок по теме  «Сфера услуг»</b>	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	<b>Контрольная работа №4 по теме «Сфера услуг»</b>	Выявлять на основе анализа карт особенности	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 26–29	Учебник, с. 64–86; Атлас, с. 26–27, 40–41; тренажёр, с. 47 (№ 1);
30	<b>Урок 30. Европейская и азиатская части России</b>	Особенности географического положения. Природа и природные	<b>Практическая работа №7</b> « Анализ разных видов районирования	Выявлять на основе анализа карт особенности	формирование коммуникативной компетентности в общении	с Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и	П.24  Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тет .

	ресурсы. Население. Хозяйство Место и роль регионов в экономическом социально развитии страны	России»;	и географиче ского положения регионов,	сотрудничест ве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн ой, общественно полезной, учебно- исследователь ской, творческой и других видов деятельности;	религиозного состава населения	практикум,
31	<b>Урок 31. Географическ ое положение и особенности природы Европейского Севера</b>	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности	Оценивать положитель ные и отрицатель ные стороны географиче ского положения Устанавлив	формировани е уважительног о отношения к истории, культуре, национальны м особенностям, традициям и образу жизни других	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.  Составлять описания и характерис тики особенностей природы на осно ве анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в	П.25-26  Атлас, с. 12– 21, 44–47; Контурные кар ты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частич но, № 2); тренажёр, Те

	территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	ать следственно - причиннон ые связи на основе анализа карт  Выявлять и анализиров ать условия  для развития хозяйства.	народов; осознанной доброжелател ьности к другому человеку,	Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)	традь с. 50(№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54(№ 1);
32	<b>Урок 32. Население Европейского Се"</b>  <b>вера</b>	Численность и динамика численности населения.  Размещение населения, ур банизация и города. Народы	Составлять описания и характеристик тики населения на основе анализа разных	формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразова нию на основе	П.27  ; Атлас, с. 22–25, 44–47; трена жёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53

<p>и религии. Занятость и доходы населения.</p>	<p>источников информации, в том числе карт. Проводить сопоставительный анализ тематических физикогеографических карт и карт населения, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения,</p>	<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>к выводам. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p>	<p>(№ 1); с. 56 (№ 1);</p>
---	--	--	--	--------------------------------

				городов и объектов хозяйственной деятельности			
33	<b>Урок 33. Хозяйство Европейского Севера</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение	<b>Практическая Работа №8</b> «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»;	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, на селения, хозяйства отдельных территорий Определять район и его подрайоны по краткому описанию характер	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том	П.28 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№ 2), с. 57 (№ 2);

	. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		ных черт природы, населения и хозяйства.  Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.	жизни	числе карт.	
34	<b>Урок 34. Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Географическ</b>	Состав района. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь	<b>Контрольная работа №5 «Европейский Север</b>	формировани е экологическог о сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.30-33	П.29 Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично);

	<b>ое положение Европейского Северо-Запада</b>	населения.		необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз ования;		Тетрадь  тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1);Тетрадь экзаменатор, с. 30–33
35	<b>Урок 35. Особенности природы «Европейског о Северо- Запада»</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные  зоны. Природные ресурсы.	Составлять описания и характерис тики особенност ей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района	П.30  Атлас, с. 12– 21, 44–45; тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61  (№ 4);

дальнейшей  
индивидуальн  
ой траектории  
образования  
на базе  
ориентировки  
в мире  
профессий  
профессионал  
ьных  
предпочтений  
с учётом  
устойчивых  
познавательн  
ых

36	<b>Урок 36. Население и хозяйство «Европейског о Северо- Запада»</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы	Составлять описания и характерис тики населения на основе анализа разных источников информаци и, в том	формировани е уважительног о отношения к истории, культуре, национальны м особенностям, традициям и образу жизни	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.31- 32Атлас, с. 22–25, 46– 47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3
----	--	--	--	--	--	--

	населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	числе и карт	других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	частично, № 4 частично, № 5 частично); тренажёр, с. 58–59  (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2);			
37	<b>Урок 37.</b> <b>Обобщение по теме</b>	Состав Центральной	<b>Контрольная работа №6</b>	Устанавливать характер	формирование коммуникативной	Устанавливать характер воздействий	П.33 Атлас, с.

<p>«Европейский Северо-Запад» (контрольная работа).  <b>Географическое положение Центральной России</b></p>	<p>России. Физико-географическое и экономико – географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p><b>теме «Европейский Северо-Запад»</b></p>	<p>воздействию географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России.</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>ствия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.          Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства  <b>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.34-37</b></p>	<p>44–47;          Контурные карты,          с. 18–19 (№ 1);          тренажёр,          с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3);          Тетрадь          экзаменатор, с. 34–37;</p>
<p>38 <b>Урок 38.</b></p>	<p>Характер</p>		<p>Составлять</p>	<p>формирование</p>	<p>Находить информацию (в</p>	<p>П.34 Атлас,</p>

<b>Особенности природы Центральной России</b>	поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России	с. 12–21, 44–45; Трен.с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11);
39 <b>Урок 39. Население Центральной России</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям,	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулиро	П.35Атлас, с. 22–25; тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13), с. 68 (№ 2),с. 72 (№ 2);

	и религии. Занятость и доходы населения.	карт и карт населения, уста навливать причинно- следственн ые связи и закономерн ости размещени я	традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелател ьности к другому человеку, интересов;	вать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие  население		
		населения, городов и объектов хозяйствен ной деятельнос ти.				
40	<b>Урок 40.</b> <b>Хозяйство</b> <b>Центральной</b> <b>России</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленност и:	Проводить сопоставит ельный анализ различных по содержани	формировани е экологическог о сознания на основе признания ценности жизни во всех её	Анализировать схемы и статисти ческие  материалы,  отражающие	П.36  Атлас, с. 48– 49; Контурные карты, с. 18–19 (№

	<p>машиностроение , чёрная</p> <p>металлургия, пищевая и лёгкая</p> <p>промышленност ь, химическая промышленност ь. Сельское хозяйство.</p> <p>Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>ю фи зико- географиче ских и социально экономичес ких тематическ их карт,</p> <p>устанавлив ать причинно- следственн ые связи и закономерн ости развития</p> <p>хозяйства и размещени я хо зяйственны х объектов.</p>	<p>проявлениях и необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз ования;</p>	<p>качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хо зяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p>	<p>2–5); Тетрадь- тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№1);</p>
41 Урок 41.	Состав	Устанавлив	формировани е	Выполнение вариантов	П.37

<p><b>Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Географическое положение Европейского Юга</b></p>	<p>Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p><b>работа №7 по теме «Центральная Россия»</b> экзаменатор, с. 38–43</p>	<p>ать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства</p>	<p>ответственно о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в экзаменаторе, с. 38–43. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>	<p>Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); экзаменатор, с. 38–43;</p>
--	--	--	---	--	--	--

42	<b>Урок 42.</b> <b>Особенности природы Европейского Юга</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга	П.38  Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3);
43	<b>Урок 43.</b> <b>Население Европейского Юга</b>	Численность и динамика численности	Составлять описания и характеристики	формирования уважительного отношения к истории,	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.39.  Атлас, с. 22–25;

	<p>населения. Размещение населения,  урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения</p>	<p>населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт</p>	<p>культуре, национальностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;</p>	<p>тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79  (№ 4–6);</p>	
44	<p><b>Урок 44. Хозяйство Европейского Юга</b></p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности:</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,</p>	<p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>П.40 Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23  (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 74–75(№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с.</p>

		пищевая, машиностроение , топливная, химическая промышленность ь. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.		общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;		80–81;	
45	<b>Урок 45. Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Гео графическое положение</b>	Состав Поволжья. Физико и экономико- Географическое положение, его вли яние на природу,	<b>Контрольная работа №8 «Европейский Юг»</b>	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимость	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.44-47	Атлас, с. 44– 45, 52– 53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1,

	<b>Поволжья</b>	хозяйство и жизнь населения.	,	и		2), с. 88 (№ 1);
46	<b>Урок 46. Особенности природы Поволжья</b>	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	и ответственно о, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья	П.42 Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); тренажёр с. 82 (№ 3–6);
47	<b>Урок 47. Население Поволжья</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение	Составлять описания и характеристики населения на основе	формирования уважительного отношения к истории, культуре, национальн	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.43 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр,

	населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	анализа разных источников информации, в том числе и карт	м особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2);	
48	<b>Урок 48. Хозяйство Поволжья</b>  Факторы развития и особенности хозяйства.  Ведущие отрасли промышленности:  машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-	Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.44  Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2);

	промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
49	<b>Урок 49. Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала</b>	Состав Урала. Физико и экономико географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Поволжье»</b>	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.48-53	П.45 Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1);

				деятельности;		
50	<b>Урок 50. Особенности природы Урала</b>	Характер поверхности территории.  Климат. Внутренние воды.  Природные зоны. Природные ресурсы.	Составлять описания и характерис тики особенност ей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальн ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  и профессион альных предпочтений с учётом	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать  сообщения ( презентации) о природе и  природно-ресурсной базе Урала	П.46  Атлас, с. 12– 21, 54; Контурные кар ты, с. 24–25 (№ 2–4); тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95(№ 1);

устойчивых

				познавательных интересов;		
51	<b>Урок 51. Население Урала</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, интересов;	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.47  Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10);

52	<b>Урок 52. Хозяйство Урала</b>	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность.  Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий	формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства	П.48  Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь тренажёр, с. 90–91(№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2), с. 93  (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2);	
53	<b>Урок 53. Обобщение по теме «Урал» (контрольная</b>	Состав Западно-Сибирского района. Физико-экономико-географическое	<b>Контрольная работа №10</b> по теме «Урал»	Устанавливать характер воздействия	формирование коммуникативной компетентности в общении	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Урал», предлагаемой в тетради	П.49  ; Атлас, с. 54–56, 58–59;

	<p><b>работа).</b> положение, его</p> <p><b>Географическое положение Западной Сибири</b> влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p>	<p>я географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов</p>	<p>и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	<p>экзаменаторе, с. 54-59.</p>	<p>Контурные карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1 частично), с. 30–31 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.9 8(№1, 2),с.99 (№9),</p>
54	<p><b>Урок 54. Особенности природы Западной Сибири</b> Специфика природы: геологическое строение рельеф, климат, природные ресурсы Внутренние</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственног</p>	<p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать</p>	<p>П.50; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1),</p>

		воды. Природные зоны..	установлен ия природных различий северной и южной частей Западной  Сибири.	о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз ования	сообщения ( презентации) о природе и природно-ресурсной базе Западной Сибири	с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3);
55	<b>Урок 55</b>  <b>Население Западной Сибири</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Составлять описания и характерис тики населения на основе анализа разных источников информаци и, в том числе и карт	формировани е уважительног о отношения к истории, культуре, национальны м особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелател	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.51

				ьности к другому человеку, интересов;		
56	<b>Урок 56. Хозяйство Западной Сибири</b>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства.</p> <p>Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая</p> <p>промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение</p> <p>. Сельское хозяйство.</p> <p>Сфера услуг.</p> <p>Экологические</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p>	<p>формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования</p>	<p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>П.52</p> <p>Атлас, с. 56–57;</p> <p>Контурные карты, с. 26–27 (№ 3–5);</p> <p>тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2);</p>

		проблемы. Основные направления развития.				
57	<b>Урок 57</b> <b>Географическое положение Восточной Сибири</b> <b>Особенности природы Восточной Сибири</b>	Состав Восточно-Сибирского района. Физико-экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	<b>Практическая работа №9</b>  Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять описания и характеристики	Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Восточной Сибири	П.53  Тетрадь-тренажёр, с.95(№2),с.98(№1, 2),с.99 (№9), П.54Атлас, с. 12–21, 56, 58–59;  Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);  тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7),  с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2)

	Природные ресурсы.	особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм				
58	<b>Урок 58 Население Восточной Сибири</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт	формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку,	Решать познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.55 Атлас, с. 22–25; Тетрадь тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику

				интересов;		
59	<b>Урок 59</b> <b>Хозяйство</b> <b>Восточной</b> <b>Сибири</b>	<p>Факторы развития и особенности хозяйства.</p> <p>Ведущие отрасли промышленности:</p> <p>электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность.</p> <p>б. Сельское хозяйство.</p> <p>Сфера услуг.</p> <p>Экологические проблемы.</p> <p>Основные направления развития.</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий</p>	<p>формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом</p>	<p>Определять район и подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства</p>	<p>П.56 ; Атлас, с. 5 контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично);</p> <p>Тетрадь тренажёр, с. 107 (№ 9, 10, 1),</p> <p>с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112</p> <p>(№ 1);</p>

устойчивых  
познавательных  
интересов;

60	<p><b>Урок 60.</b> <b>Обобщение по</b> <b>теме «Западная и</b> <b>Восточная</b> <b>Сибирь»</b></p>	<p><b>Контрольная</b> <b>работа №11</b> <b>«Западная и</b> <b>Восточная</b> <b>Сибирь»</b></p>	<p>Подготовленное обсуждение проблемы</p> <p>«Нужно ли строить предприятия и обрабатывающей промышленности в северных и</p>	<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей</p> <p>форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p>Выполнить варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради – экзаменаторе, с.60-69</p>	<p>Атлас, с. 56– 61; тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3),</p> <p>с. 113 (№ 2); экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к</p>
----	--	--	---	--	--	--

			восточных районах страны?», предлагаем ой в рубрике «Вопросы для обсуждени я», учебник	участие в школьном самоуправлен ии и общественной жизни		учебнику
61	<b>Урок 61. Географическ ое положение и особенности природы Дальнего Востока</b>	Состав Дальнего Востока. Физико и Экономико-  географическое положение его влияние на природу,  хозяйство и жизнь населения. Характер  поверхности	Составлять описания и характерис тики  особенност ей природы на основе  анализа карт, схем, диаграмм	формировани е коммуникатив ной компетентнос ти в общении и сотрудничест ве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательн ой, общественно полезной,	Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения ( презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока	П.57-58  Атлас, с. 58– 59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№

		территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.		учебно- исследователь ской, творческой и других видов деятельности;		11,12), с. 116 (№ 2– 5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2);
62	<b>Урок 62 Население Дальнего Востока</b>	Численность и динамика численности населения. Размещение  населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставле ние тематическ их  Физико- географиче ских карт и карт населения, устанавлив ать причинно- следственн ые связи  и  закономерн ости	формировани е уважительног о отношения к истории, культуре, национальны м особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелател ьности к другому человеку,	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.  Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	П.58  Атлас, с. 22– 25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); тренажёр, с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120(№1);



	хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.			ой траектории образования на базе ориентировки в мире профессий  и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		121 (№ 2);
64	<b>Урок 64. Обобщение по теме «Дальний Восток»</b>	<b>Контрольная работа №12 «Дальний Восток»</b>	Разработка собственного плана освоения  и развития Дальнего Востока	освоение социальных норм, правил поведения, ролей  форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в	Выполнить варианты контрольной работы,	Атлас, с. 58–61; Тетрадь экзамена  тор, с. 70–73;

					школьном самоуправлении и общественной жизни		
65	<b>Урок 65 Россия и мировое хозяйство</b>	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	<b>Практическая работа № 11</b> Анализ показателей внешней торговли России.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Определять территориальную структуру внешней торговли России	П.61  Атлас, с. 62–63; тренажёр,  с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124  (№ 1), с. 125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1),
66	<b>Урок 66 Россия в</b>	Понятие о транспортных		Анализировать схемы	формирование экологического	Прогнозировать перспективы	П.62  Атлас, с. 40–

	<p>системе мировых транспортных коридоров</p> <p>коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.</p>	<p>и карты, отражающ ие положение</p> <p>России в мировой системе транспортн ых коридоров, формулиро вать выводы</p>	<p>о сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде и рациональног о природопольз ования;</p>	<p>развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров</p>	<p>41, 62–63; тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2);</p>
<p>67 <b>Урок 67</b></p> <p><b>Повторение за курс 9 класса</b></p>	<p>Творческая работа</p>		<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей форм социальной жизни в группах и сообществах, включая</p>		

					взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	
68	<b>Урок 68. Итоговая проверочная работа по курсу «География .Россия: природа, население, хозяйств</b>	природа, население, хозяйство».	<b>Итоговая контрольная Работа № 13</b>	Выполнение вариантов контроль ной работы, предлагаем ой в Тетради экзаменаторе, с. 78–91	формирование ответственног о отношения к учению, и с учётом устойчивых познавательных интересов	Атлас; Тетрадь экзаменатор, с. 78–91

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей естественнонаучного  
 цикла МАОУ СОШ № 22  
 от \_\_\_\_\_ 2020 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Константинова Е В

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_ Дюгаева В.С.  
 \_\_\_\_\_ 2020 года





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575904

Владелец Аймалитдинова Юлия Геннадиевна

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022